

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №18»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена  
распоряжением заведующего  
МБДОУ «Детский сад №18»  
№ 40 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №18» г. Сосновый Бор Ленинградской области**

г. Сосновый Бор

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
<b>1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b> .....	9
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b> .....	10
<b>1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДОО для обучающихся с ЗПР:</b> .....	10
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	12
<b>1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДОО для обучающихся с ОВЗ</b> .....	12
<b>1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО ДОО для обучающихся с ЗПР</b> .....	12
<b>1.2.1.2. Необходимые условия реализации Программы для обучающихся с ЗПР</b> .....	14
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе</b> .....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	19
<b>2.1. Общие положения</b> .....	19
<b>2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР</b> .....	21
<b>2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> ..	22
<b>2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»</b> .....	30
<b>2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b> .....	35
<b>2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> .....	41
<b>2.2.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»</b> .....	45
<b>2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми</b> .....	49
<b>2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</b> .....	50
<b>2.4.1 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ ( ЗПР )</b> .....	50
<b>2.4.2 Планируемый результаты работы с родителями (законными представителями)</b> .....	58
<b>2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ДОО</b> .....	58

2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития) .....	60
2.6 Рабочая программа воспитания.....	93
2.6.1 Целевой раздел .....	94
2.6.1.1 Цели, задачи и принципы программы .....	94
2.6.1.2 Общности сообщества ДОО .....	95
2.6.1.3 Деятельности и культурные практики в ДОО .....	96
2.6.1.4 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	97
2.6.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста до 8 лет .....	97
2.6.2 Содержательный раздел .....	105
2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 105	
Патриотическое направление воспитания.....	105
Социальное направление воспитания .....	106
Познавательное направление воспитания .....	107
Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	107
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков .....	108
Трудовое направление воспитания .....	108
Этико-эстетическое направление воспитания.....	109
2.6.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	110
2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	
110	
2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания .....	111
2.6.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
111	

<b>2.6.3.2</b>	<b>Взаимодействие педагогического работника с детьми.</b>	
	<b>События ДОО</b> .....	112
<b>2.6.3.3</b>	<b>Календарь традиций ДОО</b> .....	113
<b>2.6.3.4</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b> .....	115
<b>2.6.3.5</b>	<b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b> .....	115
<b>2.6.3.6</b>	<b>Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса</b> .....	115
<b>2.6.3.7</b>	<b>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми</b> .....	116
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	117
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.</b> .....	117
<b>3.1.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР</b> .....	119
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	121
<b>3.2.1.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ЗПР</b> .....	122
<b>3.3.</b>	<b>Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы</b> .....	128
<b>3.3.1.</b>	<b>Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития</b> .....	128
<b>3.4.</b>	<b>Финансовые, условия реализации Программы.</b> .....	133
<b>3.5.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b> .....	133
<b>3.6.</b>	<b>Распорядок дня, организация режимных моментов обучающихся ОВЗ.</b>	133
<b>3.6.1.</b>	<b>Распорядок дня, организация режимных моментов для обучающихся ЗПР</b>	134
<b>3.7.</b>	<b>Тематическое планирование образовательной деятельности обучающихся с ЗПР</b>	135
<b>3.8.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b> .....	135
	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	136
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	144

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее по тексту - Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее - ДОО) города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана в соответствии со ст.12 п.6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) (в редакции от 29.09.2022 г. №304): адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (далее обучающихся с ОВЗ или обучающихся с ЗПР)

Настоящая Программа утверждена ДОО и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность группы обучающихся с ОВЗ, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

\*Ссылка:

- сноска в виде нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице в печатной версии ФАОП и указывающая на часть ФАОП в тексте Программы.

- гиперссылка, указывающая на нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице ФАОП в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной в виде PDF на портале государственной системы правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022 г. №304).
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18».

➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 195-15 от 24.12.2015 г. серия 47ЛО1 № 0001580.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и программа воспитания публикуются отдельными документами в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

В состав Программы входит рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания). В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий включено участниками образовательных отношений с учетом региональных и других социокультурных особенностей Ленинградской области.

Программы состоят из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП и оформлены на ФАОП и ФГОС ДО в виде ссылок\*. Объем обязательной части Программ, содержание и планируемые результаты соответствуют ФАОП. Парциальные программы в Программе не используются.

Обе программы включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Согласно п. 2.13 ФГОС ДО Программа также включает в себя дополнительный раздел – краткую презентацию.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержательный раздел Программы включены вопросы коррекции развития личности обучающихся с ОВЗ, в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непрерывно-образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагогического работника и обучающегося с ОВЗ, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где обучающийся с ОВЗ может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.
- во взаимодействии со педагогическим работником;

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности обучающегося.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ОВЗ.

Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно – правовой базы дошкольного образования.
- ✓ Образовательного запроса родителей (законных представителей).
- ✓ Запроса социальных институтов.
- ✓ Видовой структуры групп.
- ✓ Организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ (внедрение инновационных форм работы) и др.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОО функционирует с 1992 года, расположена по адресу: 188544, Ленинградская область, город Сосновый Бор, ул. Солнечная д.55.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (*приложение №1*).

Распределение обучающихся с ЗПР в группы ДОО осуществляется Комитетом образования Сосновоборского городского округа через электронную систему ЭДС дошкольники на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), социального заказа родителей (законных представителей) и муниципального задания.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования обучающихся с ЗПР, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 5 лет и до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются обучающиеся дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» для обучающихся с ЗПР.

Программа для обучающихся с ЗПР опирается на использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для обучающихся с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития обучающихся в форме проведения фронтальных или подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; на охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; на создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта



отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на формирование общей культуры личности обучающихся разных нозологических групп, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; на формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся; на обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Приоритетной деятельностью ДОО в группе для обучающихся с ЗПР является, создание единого образовательного пространства, обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров

### **1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Целью Программы является создание единого ядра содержания дошкольного образования и проектирование такой модели образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной и психолого-педагогической работы, которая позволила бы создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания; создание условий для развития обучающегося с ОВЗ дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обучение и воспитание обучающегося с ОВЗ как гражданина Российской Федерации, формирование основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Программа реализует обеспечение условий для образования ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с обучающимся дошкольного возраста, которому на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для дошкольников с ОВЗ.

#### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими обучающимися, педагогическими работниками и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития дошкольника, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка обучающегося с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие обучающегося с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования обучающегося с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с обучающимся с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития обучающегося с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Дошкольников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность обучающегося с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности,

особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение обучающимися с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается обучающемуся с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Стр.10 п.10.3.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11>

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства:

Стр.18 п.10.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=19>

#### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДОО для обучающихся с ОВЗ**

##### **1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДОО для обучающихся с ЗПР**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающимися с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей,

литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у обучающегося сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, обучающийся осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

обучающийся осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у обучающегося развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у обучающегося развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Стр.60 п.10.4.5.4**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>

#### **1.2.1.2. Необходимые условия реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Стр.62 п.10.4.5.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=63>

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

**Стр.63 п.10.4.5.6**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=64>

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи

с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

#### **Стр.63 п.10.4.5.7**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=64>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения обучающихся и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программа для обучающихся с ОВЗ предусмотрена система педагогической и психолого- педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы обучающимися с ОВЗ.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности обучающихся с ОВЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающегося с ОВЗ для ЗПР.
- различные шкалы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ для ЗПР.



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся с ОВЗ.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка), которую проводят квалифицированные специалисты. В этом случае участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Основная задача** - выявить пробелы в овладении обучающимся образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальный маршрут развития обучающегося с ОВЗ.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией:

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка определяется уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка;

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

*Специалисты ДОО используют различные методы психолого- педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.*

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности обучающегося к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости дошкольника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и обучающегося с ОВЗ.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки. Индивидуальные образовательные потребности обучающегося определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого- педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с обучающимся с учетом выявленных образовательных трудностей.

В Программе предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития обучающегося дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

- При этом развивающее оценивание:
  - исключает использование оценки индивидуального развития обучающегося в контексте оценки работы ДОО;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи обучающегося с ОВЗ, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует обучающийся, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играет также семья обучающегося с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; *образовательную деятельность* с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую *в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей*; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

**Задачами** деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной образовательной программы дошкольного образования*.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения дошкольников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В Программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) обучающегося. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Реализация Программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО; - вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки обучающегося с ОВЗ к включению;
- критериев готовности обучающегося с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программы.

**Содержание адаптированной образовательной программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Программе обучающихся по каждой нозологии в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития ребёнка и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и

каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта

**с 291 п. 34.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=292>

### **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу обучающихся в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация в семье и обществе, развитие общения и игровой деятельности.
2. Нравственное и патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

### **Раздел «Социализация, развитие общения и игровой деятельности»**

#### **Общие задачи:**

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы обучающегося на основе сотрудничества со педагогическими работниками и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и педагогическими работниками:* поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие сверстников друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию ребенка с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающегося*

**Задачи, актуальные для работы с обучающимся с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-6 лет):**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы обучающимся с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения дошкольника.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры обучающегося, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками и другими сверстниками;
- развитие умения обучающегося работать в группе с другими сверстниками, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**с 302 п.34.4.1.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=303>

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

Развитие общения и игровой деятельности обучающегося с ЗПР.

Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическими работниками и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

Формирование гендерной, семейной принадлежности обучающегося с ЗПР.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

**с 305 п. 34.4.1.3**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=306>

### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

Развитие общения и игровой деятельности обучающегося с ЗПР.

Активно общается со педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим дошкольникам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует со сверстниками по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

Формирование гендерной, семейной принадлежности обучающегося с ЗПР.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает.

**с 306 п 34.4.1.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=307>



## **Раздел «Нравственное и патриотическое воспитание»**

### **Общие задачи**

- формировать основы нравственной культуры;
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, сверстниками и педагогическими работниками, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

с 302 п 34.4.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=303>

### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста***

Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей), близких родственников. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.),

При напоминании педагогического работника или родителя (законного представителя) называет страну, город и улицы, знает адрес. Имеет представление о том, что он является гражданином России.

с 305 п 34.4.1.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=306>

### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)***

Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, ознакомлен с гимном, узнает флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

с 306 п. 34.4.1.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=307>

## **Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

### **Общие задачи:**

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:**

– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

– формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, учить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых в детском саду.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

с 307 п. 34.4.1.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=308>

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

**Формирование первичных трудовых умений и навыков.**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в

уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

с 309 п.34.4.1.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=310>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

#### **Формирование первичных трудовых умений и навыков.**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других сверстников при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

с. 310 п. 34.4.1.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=311>

**Раздел Формирование навыков безопасного поведения**

**Общие задачи:**

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:**

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

с 311 п. 4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=312>

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*****Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.**

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим сверстникам, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

**Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.**

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном

транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

с 314 п. 34.4.1.11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=315>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

Обучающийся имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.**

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает сверстникам о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает сверстникам, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

### **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.**

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

### **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

с 315 п. 34.4.1.12

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=316>

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей

дошкольного возраста в условиях Детского сада. Их можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие.

развитие познавательно-исследовательской деятельности.

формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Основная цель познавательного развития** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; знакомить детей с различными конструктивными материалами; стимулировать и поощрять желание ребенка действовать с предметами, сотрудничая со взрослым, развивать у детей способность к осуществлению элементарного анализа и синтеза (выделять части и передавать при создании конструкции взаимное расположение частей объекта, соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с обучающимся с ЗПР:**

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;

- развивать конструктивную деятельность.

- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты познания;

- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;

- развивать познавательную активность, любознательность;

- формировать предпосылки учебной деятельности.

с 317 п. 34.4.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=318>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

**Сенсорное развитие.**

Осваивает сенсорные эталоны: называет основные цвета спектра, некоторые оттенки и промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ароматические цвета (черный, серый,

белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (размер, длина, высота, ширина). Знает и называет основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), имеет начальные представления о телах, используемых в конструировании: шар, куб, цилиндр, конус. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

#### **Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования.**

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, имеет начальные представления о телах, используемых в конструировании: шар, куб, цилиндр, конус, о деталях конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе).; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. Знаком с простыми сборно-разборными игрушками, учится их собирать по образцу (картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта; Конструирует по объемным и плоскостным образцам. Выделяет и называет части конструкции, объясняет, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определяет их расположение, намечает последовательность работы (с помощью взрослого); Умеет анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта. Умеет сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе). Создает конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывает свои конструкции. Создает несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу. Сравнивает конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения. Воссоздает целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства,



домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране (название места жительства, название страны). Обучающийся имеет первоначальные представления об основных государственных праздниках (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая). Получает знания о многообразии россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Получает знания о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей (времена года). Накапливаются представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

с 320 п. 34.4.2.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=321>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

#### **Сенсорное развитие.**

Обучающийся демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий) и ахроматических цветов (черный, белый, серый); 5-7 дополнительных тонов (оранжевый, голубой, коричневый, розовый, сиреневый), оттенков цвета (темно-..., светло-...), освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг, ромб, трапеция), выделение структуры плоских геометрических фигур и объемных тел. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в

пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину, ширину, высоту, толщину, объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд в пределах 5-7 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов (слева, справа, вверху, внизу, между, налево, направо, вверх, вниз). Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Развивается интерес обучающихся к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней. Узнает предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики. Умеет обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Умеет сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой - маленький; больше - меньше, одинаковый; длинный - короткий; высокий - низкий; выше - ниже; длиннее - короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу - наверху; рядом, около; близко - далеко; дальше - ближе);

Анализирует объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно. Умеет использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов. Выполняет постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планируют последовательность выполнения. Проявляет кооперативные умения в процессе конструирования: участвует в коллективной деятельности, совместно создает постройки, старается поддерживать отношения партнерства.

Конструирует по простейшей схеме-плану. Конструирует из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.). Воссоздает предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle. Создает подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. и.). Развивается координация движений обеих рук, а также зрительно-двигательная координация.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей (профессии). Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет начальные представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, знают название столицы. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности). Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни,

холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

с 322 п. 34.4.2.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=323>

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи.
- приобщение к художественной литературе.

**Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:**

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### ***Раздел Развитие речи***

**Общие задачи раздела «Развитие речи»:**

- *развивать речевое общение с педагогическим работником и другими сверстниками:* способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения педагогическим работником и другими сверстниками.
- *развивать все компоненты устной речи обучающегося:* фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- *формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции* - развивать связную речь в виде двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *учить практическому овладению нормами речи:* развивать звуковую и

интонационную культуру речи;

- *создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, для овладения эмоциональной культурой речевых высказываний.*

#### **Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:**

- формировать функциональный базис устной речи, работать над развитием ее моторных и сенсорных компонентов;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

с 324 п 34.4.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=325>

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

##### **Развитие речевого общения с педагогическим работником и сверстниками.**

Начинает проявлять инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

##### **Развитие всех компонентов устной речи обучающихся с ЗПР.**

###### **Лексическая сторона речи.**

Словарь расширяется за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения т. д. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, способы его использования и другие). Начинает овладевать словообразовательными и словоизменительными умениями. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый*) Осваиваются способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты и т.д.). Употребляет в речи антонимы. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Отгадывает и с помощью взрослого сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

###### **Грамматический строй речи**

Начинает использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами для передачи пространственных, причинно-следственных связей. Допускает ошибки при использовании суффиксов и приставок при словообразовании.

Допускает множественные ошибки при использовании системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Начинает овладевать словоизменительными и словообразовательными навыками. Улучшается понимание и употребление предлогов (в, на, под, над, около.)

#### **Произносительная сторона речи**

Допускается полиморфное нарушение звукопроизношения. Возможна дифференциация фонемы (гласных, заднеязычных и переднеязычных согласных, соноров М Н) на уровне других звуков, обратных слогов. Доступен отбор картинок с заданным звуком. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, гласного в односложных словах, глухого согласного в конце слова (П Т К Х), звонких сонорных согласных (М Н) в начале и конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ звуко сочетаний гласных (АУ ИА), обратного слога (АП), интонационно выделять звуки в слове. Начинает осваивать средства интонационной выразительности.

#### **Связная речь (диалогическая и монологическая).**

Выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить. Использует элементарные формы объяснительной речи. В пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомом предмете объектах природы. Избирательно дети могут говорить от своего лица и лица партнера, другого персонажа.

Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев. Учитя описывать явления окружающего мира. С помощью педагогического работника и наводящих вопросов составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников. Начитает использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

#### **Практическое овладение нормами речи.**

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Участвует в коллективных разговорах. Может внимательно слушать собеседника, учиться строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Первоначальные навыки использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

с. 328 п.34.4.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=329>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

**Развитие речевого общения с педагогическими работниками и сверстниками.**

Общается с людьми разных категорий (педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и педагогическими работниками в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, старается следовать правилам речевого этикета. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### **Развитие всех компонентов устной речи обучающихся с ЗПР.**

#### **Лексическая сторона речи.**

Умеет: выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, антонимы. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

#### **Грамматический строй речи.**

Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить с небольшой помощью взрослого грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа и некоторые несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Овладевает умением строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

### **Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.**

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Дифференциация фонемы на уровне слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий, согласный звонкий-глухой). Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-звуков, закрытого слога (дом) и моделирование помощью фишек звуко-слогового состава слова. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Доступно умение составлять предложения с заданным количеством слов на материале 2-3 слов в заданной схеме.

Способен к выделению предлога в составе предложения. Начинает ориентироваться на листе. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Начинает овладевать чтением звуко сочетаний гласных, прямого и обратного слога, трехбуквенного слова. складывает односложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически. моделирование

#### **Связная речь (диалогическая и монологическая).**

Владеет основами диалогической и монологической речи. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем,

которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Придумывает продолжения и окончания к рассказам. Умеет с небольшой помощью взрослого пересказать литературное произведение близко к тексту, умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя элементарные средства языковой выразительности. Составляет с небольшой помощью взрослого повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

#### **Практическое овладение нормами речи.**

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу. Умеет построить диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Овладевает навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

**с. 330 п.34.4.3.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=331>

#### **Раздел Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

##### **Общие задачи:**

- *Формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *Развивать литературную речь:* развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;

- *Приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности:* знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы.

**Актуальная задача, для работы с обучающимися с ЗПР:** создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**с. 332. п 34.4.4**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=333>

#### **Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

##### **Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.**

Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт. Различает сказку, стихотворение, загадку, считалку. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.

### **Развитие литературной речи и творческих способностей.**

Начинает использовать в своей речи средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Начинает реагировать на ритм и рифму.

### **Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.**

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10 мин).

Доступно описание с помощью взрослого состояния героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Осваивает правила культурного обращения с книгой, поведения в книжном уголке, коллективного чтения книг.

Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

**с 334 п.34.4.4.3**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=335>

### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

#### **Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.**

Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; с небольшой помощью взрослого доступно понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

#### **Развитие литературной речи и творческих способностей.**

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки-описания.

#### **Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.**

Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает с небольшой помощью взрослого состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**с 335 п.34.4.4.4**



#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формировать интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются в следующих разделах:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность»;

#### Раздел «Художественное творчество»

##### Общие задачи:

Развивать продуктивную деятельность обучающегося:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развивать детское творчество:

- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщать к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры ребенка, эстетических чувствна основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

#### Задачи, актуальные для работы с обучающимся с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности обучающегося в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры,

элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**с 336 п.34.4.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=337>

### **Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)**

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

#### **Приобщение к изобразительному искусству.**

Проявляет интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет некоторые виды декоративно-прикладного искусства, при помощи взрослого стремится выполнить основные элементы декоративной росписи. Участвует в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).**

Ориентируется в пространстве листа бумаги; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и стремится его реализовать. При помощи взрослого создает изображение с натуры и по представлению.

#### **Развитие детского творчества.**

С помощью педагогического работника создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Стремится передать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.

Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и оценивает свои работы и работы сверстников.

**с 338 п. 34.4.5.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=339>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

#### **Приобщение к изобразительному искусству.**

Проявляет интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет некоторые виды декоративно-прикладного искусства, стремится выполнить основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы, опираясь на знания взрослого. Участвует в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

#### **Развитие детского творчества.**

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его при участии взрослого, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; стремится передать

характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Проявляет творчество, комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. С интересом рассматривает и оценивает работы свои и сверстников.

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).**

Ориентируется в пространстве листа бумаги; освоил технические навыки и приемы. Стремится организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.

При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

При помощи педагогического работника создает изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов. Может определить причины допущенных ошибок.

**с 339 п .34.4.5.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=340>

### **Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

#### **Общие задачи:**

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**с 340**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=341>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

#### **Самостоятельная творческая деятельность.**

Способен к различению и называнию строительных деталей, использует их с учётом конструктивных свойств (форма, величина). Отражает результаты своего опыта в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.

Пока затрудняется в комментировании в речи своих действий, получает удовлетворение от полученного результата.

**с 341 п.34.4.4.5.7.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=342>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

#### **Самостоятельная творческая деятельность.**

Различает и называет строительные детали, использует их с учётом конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость). Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий и макетов.

Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы в конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

**с 341 п.34.4.4.5.8.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=342>

### **Раздел «Музыкальная деятельность» (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)**

#### **Общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**с 341**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=342>

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

##### **Развитие музыкально-художественной деятельности.**

По образцу педагогического работника умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко – тихо). Понимает простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). По показу педагогического работника осваивает разные приемы игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Стремится создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

##### **Приобщение к музыкальному искусству.**

Испытывает интерес к музыке, потребность от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Имеет первичное представление о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Испытывает удовольствие от коллективной музыкальной деятельности, в процессе создания различных художественных образов.

с 343 п.34.4.5.11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=344>

**Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Развитие музыкально-художественной деятельности.**

Интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Интонирует по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.

Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Стремится создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

**Приобщение к музыкальному искусству.**

Испытывает интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Способен давать оценки характеру исполнения музыки. Испытывает радость и наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

с 343 п.34.4.5.12

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=344>

## **2.2.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»**

**В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает** приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» обучающегося дошкольного возраста представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**Общие задачи:**

*-сохранять и укреплять физическое и психического здоровье обучающихся:*

Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-*воспитывать культурно-гигиенические навыки*: создавать условия для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

-*формировать начальные представления о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ЗПР:**

-обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья обучающихся.

**с 344 п. 34.4.6.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=345>

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.**

Выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Самостоятельно выполняет процессы умывания, мытья рук.
- Стремится следить за своим внешним видом.
- Помогает взрослому в организации процесса питания.
- Самостоятельно одевается и раздевается.
- Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**с 346 п .34.4.6.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=347>

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.**

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук. Следит за своим внешним видом. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их объяснить. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости

соблюдения правил гигиены, режима дня. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

с 346 п .34.4.6.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=347>

## **Раздел «Физическая культура»**

### **Общие задачи:**

- *развивать двигательные качества (быстроты, силы, выносливости, координации):* организовывать виды деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативы детей в двигательной деятельности;

- *совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств:* формировать правильную осанку; воспитывать грациозность, выразительность движений;

- *развивать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры.

Создавать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

-развивать общей и мелкой моторики;

развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формировать двигательные качества: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

с 347

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=348>

## ***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

### **Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).**

Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Выполняет физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

### **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).**

Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. По показу взрослого выполняет четырехчастные традиционные общеразвивающие упражнения, способен выполнить их с

различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении. С помощью взрослого строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях Бег через предметы и между ними, со сменой

темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, глубину. По показу взрослого выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание

мяча не менее 1 раза на месте. Метание вдаль (2-4 м) в горизонтальную и вертикальную цели (2 м). Ползание на четвереньках. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание

и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке. Участвует в несложных подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным элементам видов спорта.

**с 350 п. 34.4.6.7.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=351>

*Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

**Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).**

Достаточно развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).**

С частичной помощью взрослого выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными движениями рук и ног; упражнения в парах. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв глаза; то же, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, с мячом, по доске, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, лазанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 70 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено:



подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; лазание по наклонной и вертикальной лестницам. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.

#### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных. Участвует в соревнованиях. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным элементам видов спорта.

#### **с. 351 п. 34.4.6.8**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=352>

### **2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности обучающийся учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию обучающегося. Партнерские отношения педагогического работника и обучающегося в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно обучающегося включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с обучающимися, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие обучающегося таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет обучающегося под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает обучающемуся в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает обучающемуся чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими сверстниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у обучающегося различных позитивных качеств. Обучающийся учится уважать себя и других, так как отношение обучающегося к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет обучающемуся самостоятельность, оказывает

поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между педагогическим работником и обучающимися способствует истинному принятию обучающимися моральных норм.

Обучающийся учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, потому что педагогический работник предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.

Признание за обучающимся права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя обучающимся решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Обучающийся приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Обучающийся учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Обучающийся учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

### **2.4.1 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Анкета для родителей (см. Приложение №2)

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги.**

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году).

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей): субботники, экскурсии, совместный досуг, «День именинника», привлечение родителей к конкурсному движению.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

**Задача:** оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. «Консультационные часы».** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня по инициативе специалиста или по запросу родителей (законных представителей).

**Задача:** информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Приглашение родителей на детские концерты и праздники

**Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями). Проводятся 2 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**3.4. Проектная деятельность**

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (один или несколько проектов в год):

**Задачи:**

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**3.5. Опосредованное интернет-общение.**

- Создание интернет-пространства групп для родителей (законных представителей): родительские группы в социальных сетях и мессенджерах, письменное обращение специалистов или администрации МБДОУ средствами почтовой связи, электронной почты
- либо мобильной связи (SMS-сообщения), сайт организации

**Задачи:**

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если обучающийся с ОВЗ по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся с ОВЗ в семье.

**Содержание работы с семьей по пяти образовательным областям:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы с семьей</b>
--------------------------------	------------------------------------

**Социально-коммуникативное развитие**

- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в общественной жизни сада, совместному составлению портфолио о достижениях ребенка.
- Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям (законным представителям) семей групп риска.
- Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми педагогическими работниками и другими обучающимися в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.
- Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
- Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>- Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей (законных представителей), адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи 112).</li> <li>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>- Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком проектов, наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>- Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, открытые занятия, мастер-классы, досуговые мероприятия.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>- Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения</li> <li>- Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы.</li> <li>- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>- Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>- Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной</li> </ul>



	<p>деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать встречи родителей (законных представителей) и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>- Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>- Предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</li> <li>- Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>- Разъяснять родителям (законных представителей) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>- Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).</li> </ul>

--	--

#### **2.4.2 Планируемый результаты работы с родителями (законными представителями)**

- создание прочной система взаимодействия ДОО с семьей, установление единства с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформировать психолого-педагогическую культуру родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформировать активную позицию родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
- трансляция родителями собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшение микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

#### **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ДОО**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система коррекционной работы осуществляется с детьми с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет. Для данной категории детей в ДОО функционируют группы старшего и подготовительного дошкольного возраста с 10,5 часовым пребыванием.

Программа для обучающихся с ОВЗ регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков психологической, моторно-двигательной базы развития обучающихся, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении и развитии в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста реализуется на занятиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Структура образовательного процесса в группах для обучающихся с ОВЗ в течение дня состоит из трех блоков:

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную деятельность детей;
- Организацию и проведение режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур.

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 13.00 часов – представляет собой непосредственно образовательную деятельность педагогических работников с обучающимися, с квалифицированной коррекцией недостатков психо-физического и речевого развития обучающихся, которая организуется в форме игровых занятий. Самостоятельная деятельность детей.

**3. Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Коррекционную, развивающую деятельность обучающихся с педагогическими работниками, осуществляющими образовательный процесс.
- Самостоятельную деятельность обучающегося и его совместную деятельность с воспитателем и другими специалистами ДОО.

Педагогическим работникам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных обучающихся и группы в целом.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую или групповую формы организации образовательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами совместно с обучающимися развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, максимальном развитии всех специфических детских видов

деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой.

В ДОО выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

### **2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)**

#### **Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР**

Главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития обучающегося с ЗПР. Существует тесная взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Ф АОП, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью коррекционно-развивающей работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**с 589 п. 45.1.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=590>

#### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их

структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейшего индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка в соответствии с рекомендациями Т ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

с 589 п.45.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=590>

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающегося с ЗПР и алгоритм ее разработки**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств исвязной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями ребенка с ЗПР и разработку вопросов преемственности в работе педагогов Детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП обучающегося с ЗПР по работе с обучающимися с ЗПР.

В специальной поддержке нуждается не только обучающийся с ЗПР, но и его родители. Они не знают закономерностей психического развития ребенка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР. Процесс коррекционно-развивающей работы условно можно разделить *на три этапа*.

**с 590 п. 45.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=591>

**На I этапе коррекционной работы** основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций зрительных, слуховых, моторные функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речево коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

В старшем дошкольном возрасте пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.**

*Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги:

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:*

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*

- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического

конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

*Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы,* психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению.*

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе специалиста и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У ребенка с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

*Психологическая коррекция* предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

*В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения ребенком с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

**с.591 п. 45.4-45.11**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=592>

## **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, игровой деятельности, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p><b><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>-создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li> <li>-поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>-формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>-по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li> <li>-на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</li> <li>-рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;</li> </ul>



-обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

***Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:***

-учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

-учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе,

не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

-создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);

-использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

-вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***

-формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей;

-развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

-развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

-развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

-формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

-создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

-создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы обучающийся не только знал о моральных нормах и правилах, но давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни.

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><b><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;</li> <li>-закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>-закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>-стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>-воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> <li>-развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>-совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>-воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>-стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>-развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>-закреплять умения сервировать стол по предварительному плану- инструкции (вместе со взрослыми);</li> <li>-расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного</p>	<p><b><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека безопасного поведения:</i></b></p>

<p>поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>-разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>-развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>-обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</li> <li>-соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>-способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>-стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>-формировать представления обучающихся о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>-учить называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> <li>-формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> <li>-закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные)</li> </ul>
---	---

	<p>словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>-поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>-расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д. с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.</li> </ul>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у обучающихся желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</li> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>• закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</li> <li>• учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.</li> </ul> <p><b><i>Формирование пространственных представлений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><b><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><b><i>Развитие мыслительных операций:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b>Развитие мнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><b><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p><b><i>Стимуляция речевого общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>• выработать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью дикции;</li> <li>• работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>• учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>• учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале слова, в середине односложного слова, в конце слова, звонкий и глухой согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p><b><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><b><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>• учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> </ul> <p>вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.</p>

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><b><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>• учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>• побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>• учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>• развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>• развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.);</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>• учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>• побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>• побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</li> <li>• развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>• стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>• развивать обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>• формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> </ul> </li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</li> <li>• привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>• развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</li> <li>• формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</li> <li>• расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</li> <li>• совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>• учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>• развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</li> <li>• учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</li> <li>• согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</li> <li>• стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств,

применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического

развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- проводить *коррекцию недостатков и развитие ручной моторики*: нормализовать мышечный тонус пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- проводить *коррекцию недостатков и развивать артикуляционную моторику*;
- проводить *коррекцию недостатков и развивать психомоторные функции*: пространственную организацию движений; моторную память; слухо-зрительно-моторную и реципрокную координацию движений; произвольную регуляцию движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</li> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>• закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>• продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li> <li>• включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>• формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>• учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>• развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</li> <li>• учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</li> <li>• учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</li> </ul> <p><b>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>• развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>• развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>• развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>• учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>• развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>• вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>• развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>• формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</li> </ul>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>• способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</li> <li>• развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>• развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>• закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</li> <li>• учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом</li> </ul>

## **2.6 Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

с. 691 п 49

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=692>

## **2.6.1 Целевой раздел**

### **2.6.1.1 Цели, задачи и принципы программы**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**с 693-694 п.49.1.1-49.1.3.1.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

### **2.6.1.2 Общности сообщества ДОО**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**С 694 п .49 .1.3.2.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

### **2.6.1.3 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));



культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

с 696 п. 41.1.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=697>

#### 2.6.1.4 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

С 697 п 49.1.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=698>

#### 2.6.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста до 8 лет

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий

		пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	<p>Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;</p> <p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к

		физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены.



		Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

с 697-707 п 49.1.5.-49.1.10

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=698>

## 2.6.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

с 707 п. 49.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=708>

### 2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**с. 708 п.49.2.2**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=709>

### **Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**С 709 п. 49.2.3.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=710>

### **Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**с.709 п. 49.2.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=710>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

**с 710 п. 49.2.5.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=711>

### **Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков**

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**с 711 п. 49.2.5.2**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=712>

### **Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**с 711 п .49.2.6.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=712>

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**С 712 п.49.2.7.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=713>

### **2.6.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**С 713 п. 49.2.7.3**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=714>

### **2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении

сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

С 714 п. 49 .2.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=715>

### **2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.6.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками	Требования к кадровому составу

	образовательных отношений уклада Организации.	и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	---	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**с 714 п 49.3.1.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=715>

### **2.6.3.2 Взаимодействие педагогического работника с детьми. События ДОО**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**с 716 п 49.3.2.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=717>



### 2.6.3.3 Календарь традиций ДОО

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого обучающегося.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в ДОО и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День открытых дверей;
2. Выставки поделок и рисунков;
3. Совместные праздники с родителями;
4. Выпускные;
5. Тематические утренники;
6. Школа для родителей;
7. Интегрированные занятия;
8. Участие в фестивале «Разноцветная весна»;
9. Участие в творческих конкурсах различного уровня;
10. Экскурсии;
11. Посещение выставок и др.

На основе Программы составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ДОО на учебный год на основе изучения:

содержания ФАОП;

национально-культурных и природных особенностей региона;

актуальных интересов детей;

календаря праздников и праздничных дат на текущий год;

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Традиции ДОО отражаются в тематическом планировании образовательной деятельности, что **обеспечивает**:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Примерный календарный план воспитательной работы на один учебный год, см. приложение перечень основных государственных праздников (см. Приложение №4).

#### **2.6.3.4 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать: оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию обучающимся с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда обучающегося с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППРС Организации представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО

#### **2.6.3.5 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

**С 717 п 49.3.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

#### **2.6.3.6 Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

### **2.6.3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.**

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами. Используются различные формы работы. Педагоги-психологи тесно взаимодействуют с педагогами и специалистами детского сада.

В ДОО сопровождение детей педагогом – психологом осуществляется с момента поступления ребёнка с ОВЗ в коррекционную группу. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

#### **Психологическое сопровождение педагога-психолога**

<b>Формы работы</b>			
<b>с детьми</b>	<b>с родителями</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с документацией</b>
Мониторинг уровня развития детей	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные и	Оформление карт развития детей

Социометрические исследования Диагностика эмоциональных состояний детей Экспертиза школьной готовности Групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Посещение занятий других специалистов Наблюдение в деятельности; Проектная деятельность	Групповое консультирование Ведение странички на сайте ДОО Родительские собрания «Школа для родителей» Семинары и деловые игры Проектная деятельность Стендовая информация	групповые консультации для педагогов (по годовому плану) Семинары и деловые игры Заседания «Клуба психологов» Совместные заседания ГМО специалистов коррекционной педагогики; Методические совещания Подготовка памяток, рекомендаций Подбор психолога – педагогической литературы.	Составление плана работы Ведение журнала консультаций Ведение дневников и карт наблюдений Анкетирование и обработка анкет Систематизация рабочих материалов Составление картотеки
---	---	---	--

**Направления деятельности педагога-психолога в ДОО**

Направления	Цели и задачи работы
Психологическая диагностика	Получение информации об уровне психического развития детей. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. -выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально – волевой сферы и определения форм их сопровождения (индивидуальное, групповое) - определение мотивации детей к различным видам деятельности - выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений -диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы
Коррекционно-развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка; коррекция отклонений психического развития ребёнка - помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими - развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально – волевой регуляции - формирование и стимулирование развития сенсорно – перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов
Психологическая профилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса -адаптация субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды - информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога</li> <li>- отслеживание динамики социально– эмоционального развития детей</li> <li>- участие в создании благоприятного социально – психологического климата в ДОО</li> <li>- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива</li> </ul>
Психологическое просвещение и обучение	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализация и систематизация имеющихся знаний</li> <li>- повышение уровня психологических знаний</li> <li>- включение знаний в структуру деятельности</li> <li>-систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей</li> </ul>
Организационно-методическая работа	<p>Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.</p> <p>Разработка методического материала.</p>

### Коррекционно-развивающая работа психолога с обучающимися

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных и психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь Май
2.	Помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.	Все занятия проводятся в подгрупповой форме (индивидуально – по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1-2 раза в неделю
3.	Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально – волевой регуляции.		
4.	Формирование и стимулирование развития сенсорно – перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.		
5.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
6.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Подгрупповая и групповая	Май

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР.

Направлениями деятельности ДОО, реализующей раздел Программы для обучающихся с ЗПР, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающийся с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с разделом Программы для обучающихся с ЗПР, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация раздела Программы для обучающихся с ЗПР.

При разработке раздела Программы для обучающихся с ЗПР обеспечена ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В разделе Программы для обучающихся с ЗПР определяется оптимальное для него соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Раздел Программы обучающегося с ЗПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционно-развивающей работы, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогического работника с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.



2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности обучающегося с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося с ЗПР. Учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в разделе Программы для обучающихся с ЗПР этому уделяется особое внимание.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающегося с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

**с 725 п.51.5**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=726>

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета), и отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям

ППРОС ДОО включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

В группе находятся игрушки, обладающие динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей;

ППРОС является трансформируемой, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной, что обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития высших психических функций, стимулирующие познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создающие необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

ППРОС является безопасной, так как все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; эстетичной - все элементы ППРОС являются привлекательными для внимания обучающегося, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с детскими видами деятельности в возрастных группах представлена в *приложении №5*.

### **3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ЗПР**

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной ППРОС позволяет обучающемуся с ЗПР полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

Для развития индивидуальности обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач раздела программы для обучающихся с ЗПР обеспечивается за счет ППРОС.

1) для содержательного насыщения среды: средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности ребенка, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающегося во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность его самовыражения;

2) ППРОС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающегося;

3) функция полифункциональности обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания обучающихся с ОВЗ. Обучающийся по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, с педагогическими работниками или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния (в уголке уединения, мягком уголке).

*Принцип активности, самостоятельности, творчества* провоцирует у ребенка с ЗПР возникновение и развитие познавательных интересов, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип стабильности-динамичности.* Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. Центрирование в группе достигается путем создания разнокачественных зон пространств (спокойная, активная, рабочая), необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности ребенка.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы способствуют знакомству обучающегося со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды. Ребенку предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

*Принцип открытости-закрытости.* Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Обеспечивает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

*Принцип учета половых и возрастных особенностей.* Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами. Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, обеспечиваются следующие дополнительные требования:

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности ребенка, созданы условия для общения и совместной деятельности ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) обучающийся имеет возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития ребенка соблюдается в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения ребенка. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности ребенка – бега, прыжков, лазания, метания и др.;

В групповых помещениях и физкультурном зале имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО функционирует бассейн

В группе оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности ребенка. В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Групповое помещение и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребенка.

Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Вместе с педагогами происходит обновление и украшение зала к праздникам, готовятся костюмы. В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана библиотека нотного материала, в том числе и по знакомству с музыкальным искусством разных народов. В ДОО имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям и т.д.).

В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, магнитофон, синтезатор, мультимедийная техника и др.

Для реализации раздела АОП обучающихся с ЗПР выделены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

**Содержание – ППРОС для обучающихся с ЗПР с учетом образовательных областей и их содержания**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
<p><b>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</b></p>	<p>- упражнения для развития мелкой моторики;                      - гимнастика для глаз;                      - игры на снятие мышечного напряжения;                      - простые и сложные растяжки;                      - игры на развитие локомоторных функций;                      - комплексы массажа и самомассажа;                      - дыхательные упражнения;                      - игры на развитие вестибулярно-моторной активности;                      - кинезиологически упражнения.</p>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p><b>Развитие коммуникативной деятельности</b></p>	<p>- игры на взаимопонимание;                      - игры на взаимодействие</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.</p>

<p><b>Коррекция эмоциональной сферы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление негативных эмоций;</li> <li>• игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>• игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>• игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>• игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>• игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.</p>
<p><b>Формирование высших психических функций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.</p>

<p><b>Развитие познавательной деятельности</b></p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>- игры на развитие памяти;</p> <p>- упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
--	--	---

*Условия для информатизации образовательного процесса.*

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП обучающихся с ЗПР;
- для предоставления информации об разделе АОП обучающегося с ЗПР семье,

всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией АОП обучающихся с ЗПР и т. п.

Для организации **ППРОС** в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с разделом АОП обучающегося с ЗПР для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

На базе методического кабинета под руководством старшего воспитателя создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете сформирован фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

ППРОС ДОО представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО (*приложение №6*).

### **3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития**

Для реализации раздела АОП для обучающихся с ЗПР компенсирующие группы укомплектованы квалифицированными кадрами: педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, и осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР обеспечивает педагог-психолог, имеющий профильное образование.

Непосредственную реализацию раздела Программы обучающихся с ЗПР осуществляют следующие педагоги под общим руководством Заместителя заведующего по ВМР (старший воспитатель):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию;
- музыкальный руководитель.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой



предусмотрены различные формы повышения квалификации (семинары, мастер-классы, вебинары, стажировки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

*Учитель-дефектолог* для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТППК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ.
- организует работу с родителями (законными представителями): проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей обучающегося педагогическому работнику необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с обучающимися ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у дошкольников с ЗПР.

В группах работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи обучающимся с ЗПР.

Воспитатели реализуют задачи раздела Программы обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения раздела программы для обучающихся с ЗПР (педагогический блок),
- развивающей среды к образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- планирование образовательной деятельности
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента раздела АОП обучающихся с ЗПР в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента раздела АОП обучающихся с ЗПР воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с обучающимся и другими детьми деятельности и самостоятельной деятельности обучающегося, проведении групповых занятий, предусмотренных учебным планом, режимом занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит подгрупповую и индивидуальную работу с обучающимися во второй половине. В это время по заданию специалиста воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляет работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «*Речевое развитие*». Он работает с обучающимся с ЗПР индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования обучающегося, наблюдению за его адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Сложность

психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с ребенком. Особое внимание уделяет развитию познавательной сферы, делает акцент на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на познавательную и эмоционально-личностную сферу.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование ребенка и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития обучающегося с ЗПР, причин его образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с таким ребенком, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, специалисты реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту («Карта развития ребенка с ЗПР»);
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают раздел Программы для обучающихся с ЗПР;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют раздел Программы для обучающихся с ЗПР как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации раздела Программы для обучающихся с ЗПР и корректируют ее содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребенка с ЗПР имеет ряд особенностей. Обучающийся с ЗПР отстает по показателям физического развития, у него замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционно-развивающего процесса.

### ***Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО***

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется

работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи раздела Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности обучающихся, при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития обучающихся с ЗПР.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с обучающимися, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который создан в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- защита прав и интересов обучающегося;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОО. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития обучающихся, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые

технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

### **3.4. Финансовые, условия реализации Программы.**

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Правилами пожарной безопасности.
- ФГОС ДО.
- Требованиями, предъявляемыми к средствами обучения и воспитанию детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся).

Требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Интересам и потребностям воспитанников ДОО.

С целью реализации Программы, в ДОО оборудованы следующие **помещения и территория:**

В группе для обучающихся с ТНР, ЗПР групповое помещение со спальней, кабинет учителя-дефектолога или учителя-логопеда, раздевалка, умывальная комната.

В группе для обучающихся с ТМНР: групповое помещение со спальней, кабинет учителя-дефектолога с раздевалкой, умывальная комната.

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Бассейн.
- Кабинет психолога.
- Кабинет заведующего.
- Кабинет заместителя заведующего по ВР.
- Кабинет заместителя заведующего по ХР.
- Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа).
- Пищеблок.
- Прачечная.
- Прогулочные участки.

### **3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов обучающихся ОВЗ.**

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН).
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

➤ времени года и др.

ДОО обеспечивает оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

#### **Формы и методы работы**

<b>Разделы</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания.</b>
Социально-коммуникативное развитие; Познавательная деятельность; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Специально организованная предметно-практическая деятельность; индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с обучающимися; свободная деятельность обучающихся; проектная деятельность; целевые прогулки; экскурсии; наблюдения; индивидуальные трудовые поручения; выставки детского творчества; вечера развлечений; праздники; досуги; музыкальная деятельность в процессе режимных моментов; зарядка; различные виды гимнастики; физкультурные упражнения; спортивные праздники;	Совместные действия взрослого и ребенка; показ образца выполнения действий; словесная инструкция, объяснение; демонстрация наглядных пособий упражнение; экспериментирование; использование музыкального сопровождения; разыгрывание ситуаций; игры-драматизации, театрализации; рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций; различные виды игр; чтение художественной литературы; двигательные образные импровизации;

#### **3.6.1. Распорядок дня, организация режимных моментов для обучающихся ЗПР**

Система обучения и воспитания обучающихся с ЗПР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы)), каждый из которых разбит на три условных периода. Для обучающихся старшей группы с ЗПР характерно не только отставание в познавательном и речевом развитии, но и своеобразие процессов внимания, памяти, а также быстрая утомляемость и истощаемость на занятиях. Поэтому занятия с учителем-дефектологом и воспитателями проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Как правило, формируются подгруппы детей в зависимости от состояния их познавательных и речевых возможностей. Индивидуальные занятия учителя-дефектолога с обучающимся

предполагают коррекцию и развитие высших психических функций.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет подгрупповую и индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

В подготовительной к школе группе работа учителя-дефектолога направлена на решение задач, связанных с дальнейшим преодолением трудностей в обучении, а также подготовкой детей к обучению в школе. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и формы организации образовательной работы с обучающимися.

Примерный режим дня (*См. приложение №7*)

### **3.7. Тематическое планирование образовательной деятельности обучающихся с ЗПР**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Недопустимо требовать от ДОО, реализующих Программу, календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу планирования по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогических работников опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого обучающегося, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Комплексно-тематическое планирование лексического цикла (*См. приложение №8*).

### **3.8. Методическое обеспечение программы**

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. проф. Л. В. Лопатиной — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014.
3. Алифанова Е. А, Егорова Н. Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов и воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМ и Д»
4. Алтухова Н. Г. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. – СПб.: Издательство «Лань», 1998
5. Арламова Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е. Н. Арламова, А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
6. Арушанова А. Г, формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
8. Бабкина Н. В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
9. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
10. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н. В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
11. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.:Издательство РГПУ им А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002
12. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л. Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.
14. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис», СПб, 1994
15. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
16. Борякова Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н. Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2016. – 170 с.
17. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.



19. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2004
20. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
21. Верещага И. В., Моисеева И. В., Пайкова А. М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова; под ред. А. М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
22. Веселые скороговорки для «Непослушных» звуков. /Автор-составитель И. Г. Сухин. Художн. В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005.
23. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009
24. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
25. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
26. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
27. Гербова В. В. Занятия по развитию связной речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984
28. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
29. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1997
30. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
31. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г. Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
32. Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
33. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – М., 1966. – 188 с.
34. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Вераксы Н. Е. – Мозаика-Синтез, 2007
35. Дошкольное воспитание аномальных детей: кн. Для учителя и воспитателя / Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
36. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л. А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
37. Екжанова Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
38. Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1984
39. Жигорева М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
40. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

41. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
42. Жигорева, М. В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М. В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
43. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
44. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
45. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классов школ. «Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998
46. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: Уч. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1988
47. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение Владос, 1995
48. Забрамная С. Д. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
49. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А. В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
50. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет сада / Сост. Л. А. Венгер, О. Дьяченко М. – М.: Просвещение 1989
51. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос, 2020.
52. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
53. Катаева А. А, Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1990
54. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
55. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
56. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
57. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
58. Ковалец И. В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И. В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
59. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
60. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
61. Кондратьева С. Ю., Рысина И. В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

62. Кондратьева, С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С. Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
63. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство «ГНОМ» и Д, 2003
64. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
65. Константинова, И. С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И. С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.-практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
66. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
67. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990
68. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006
69. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
70. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
71. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
72. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
73. Левченко И. Ю., Дубровина Т. И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
74. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
75. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М.: Образование Плюс, 2008. – 198 с.
76. Левченко, И. Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И. Ю. Левченко, М. В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37
77. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
78. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т. Б. М. Эксмо 2017.
79. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
80. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
81. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. СПб 1997
82. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография / В. И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
83. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез. 2006.
84. Максаков А. И., Г. А. Тумакова. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983

85. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
86. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
87. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.
88. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова; под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
89. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984
90. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 344 с.
91. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
92. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
93. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А. М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.
94. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
95. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
96. Переверзева М. В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
97. Переверзева М. В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М. В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С. М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62.
98. Переверзева М. В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М. В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
99. Переверзева, М. В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
100. Переверзева М. В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
101. Переслени Л. И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: Психофизиологическое исследование / науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика. 1994
102. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 1998

103. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М. 1991г.
104. Пожиленко Е. А., Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008
105. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
106. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
107. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др./ под ред. профессора Л. В. Лопатиной СПб- 2014г.
108. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. / под ред. Каше Г. А., Филичевой Т. Б. М.: Просвещение, 1978., (подготовительная группа)
109. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
110. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
111. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
112. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1980 А. И. Максаков
113. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
114. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
115. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Экстр-Пресс, 2001.
116. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979
117. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
118. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994
119. Симонова, Т. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т. Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
120. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
121. Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
122. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
123. Смирнова Н. В. Программа развития и обучения дошкольника. 2500 скороговорок. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА\_ПРЕСС ОБРАЗОВАНИЕ», 2003.
124. Смирнова, И. А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И. А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
125. Смирнова, И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160 с.
126. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн: для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987
127. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 2 книги. – Издательство «Библиополис». СПб., 1996.

- 128.Тарабарина Т. И. Ёлкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки. популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
- 129.Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
- 130.Ткаченко Т. А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2000
- 131.Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983
- 132.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада/под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- 133.Узорова О. В., Нефедова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1998
- 134.Умные слова. Серия: «Через игру к совершенству». М.: «Лист», - 1997
- 135.Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. КН для учащихся. В 2 ч. 2-е издание – М., Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995
136. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М., 2000.
137. Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
138. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
139. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
140. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
141. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- 142.Финни Н. Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей / Н. Р. Финни; под ред. и с предисл. Е. В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2001. — 336 с.
- 143.Фокина Э. Д. Медведева Т, А. Рудзинская Е. В. Ступеньки чтения малыша. 70 игр-упражнений, тренингов по обучению чтению. – С-Пб., 1997
- 144.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб пособие для учащихся пед. Училищ по специальности. №03.08 «Дошк. Воспитание» - М. Прсвещение, 1989
- 145.Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум. СПб.: Дельта, 1996
- 146.Целищева И. И., Румянцева И. Б. Математика вокруг нас: Старшая группа ДОУ. – М.: ИЛЕКСА, 2008
- 147.Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.
- 148.Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.
- 149.Шевченко С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
- 150.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

151.Шохова О. В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.

152.Шохова О. В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития / О. В. Шохова // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 31-41.

153.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Акцидент, 1997

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

В ДОО функционируют 13 групп,  
общеразвивающей и компенсирующей направленности  
В ДОО функционирует 4 возрастные группы с максимальной наполняемостью:

Возрастная группа	направление	Примерная наполняемость детей в группе
Ранний возраст (1-2 лет)	общеобразовательная	23
Первая младшая группа (2-3 года)		22
Вторая младшая группа (3-4 года)		24
Средняя группа (4-5 лет)		24
Старшая группа (5-6 лет)		24
Подготовительная группа (6-7 лет)		24
Группы для детей с ТНР: старший и подготовительный возраст	коррекционное	10
Группы для детей с ЗПР: старший и подготовительный возраст		10
Группа для детей с ТМНР		5

## Приложение 2

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (начало учебного года)

*Уважаемый родитель*

1. *Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:*

- Ваш пол \_\_\_\_\_

- Ваш возраст \_\_\_\_\_

- Ваше образование \_\_\_\_\_

- Состав семьи: полная (есть оба супруга) \_\_\_\_\_

неполная (нет одного из супругов) \_\_\_\_\_

2. *Укажите, пожалуйста, ФИО и возраст Вашего ребенка:*

3. *Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребенка?*

- хорошее \_\_\_\_\_

- удовлетворительное \_\_\_\_\_

- неудовлетворительное \_\_\_\_\_

4. *Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности и таланты (какие)?*

- да \_\_\_\_\_

- нет \_\_\_\_\_

- другое \_\_\_\_\_

5. *Занимается ли Ваш ребенок в учреждениях дополнительного образования? Если занимается, то где и чем?*

6. *Как ВЫ получаете информацию об образовательном процессе Вашего ребенка?*



- случайно (из разговоров, объявлений, рекламы и т. д) \_\_\_\_\_
- целенаправленно занимаетесь поисками интересующих Вас кружков, студий, секций, преподавателей и пр \_\_\_\_\_
- все это мало интересует \_\_\_\_\_

7. Что ВЫ можете сказать о дошкольном учреждении, которое посещает Ваш ребенок?

- оно Вас полностью устраивает \_\_\_\_\_
- оно Вас в основном устраивает \_\_\_\_\_
- оно Вас не устраивает \_\_\_\_\_

8. Что Вас больше всего привлекает в ДООУ? (отметьте не более 5 пунктов):

- детский сад находится недалеко от дома \_\_\_\_\_
- высокий профессиональный уровень сотрудников \_\_\_\_\_
- хорошие отношения ребенка с педагогами \_\_\_\_\_
- образовательные программы обучения \_\_\_\_\_
- высокий уровень материально-технического оснащения \_\_\_\_\_
- хорошее состояние территории для прогулок \_\_\_\_\_
- хорошая организация режима \_\_\_\_\_
- хорошая организация питания \_\_\_\_\_
- работа по укреплению здоровья детей \_\_\_\_\_
- интересная организация игровой деятельности детей \_\_\_\_\_
- подготовка к школе \_\_\_\_\_
- направленность на развитие творческих способностей детей \_\_\_\_\_
- возможность участвовать в жизни ДООУ \_\_\_\_\_

9. На что по Вашему мнению должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?

- на его общее развитие \_\_\_\_\_
- на подготовку к школе \_\_\_\_\_
- на приобщение к культурным ценностям \_\_\_\_\_

10. Кто из членов Вашей семьи основное время находится с ребенком?

- мать \_\_\_\_\_
- отец \_\_\_\_\_
- другие лица \_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ обучающихся с ОВЗ  
(середина учебного года)**

УВАЖАЕМЫЙ родитель!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Предлагаем выбор ответа: «да», «нет», «не знаю» или произвольная запись.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?

Менее 6 мес \_\_\_\_\_; от 6 мес до года \_\_\_\_\_; от года до 2 лет \_\_\_\_\_; более 2 лет \_\_\_\_\_

2. Сколько лет Вашему ребенку?

---

3. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);
- о питании детей (меню).

4. Известно ли Вам: в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т. д.)?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

5. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнение гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

6. Имеете ли Вы возможность поучаствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и мероприятиях детского сада вместе с детьми?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

7. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п.

(информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

8. Информировывают ли вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т. д.?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

9. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОО (не реже 1 раза в год) успехи детей?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

10. Интересуются ли сотрудники ДОО, на сколько их работа удовлетворяет запросы родителей (беседа, анкетирование)?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

11. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

12. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ не знаю \_\_\_\_\_

По желанию Вы можете оставить любые комментарии.

---

---

---

Благодарим за участие.

Диагностические карты, диагностический инструментарий, шкалы  
индивидуального развития обучающихся с ОВЗ

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Из какого учреждения поступил \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-дефектолога \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Ф.И.О. заведующего \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Проф. вредности: \_\_\_\_\_

**Данные медицинского обследования:**

От какой беременности \_\_\_\_\_

Сколько лет было матери при родах \_\_\_\_\_

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические и инфекционные заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоживание, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_

Асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отрицательный, несовместимость) \_\_\_\_\_

Вес, рост при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание) \_\_\_\_\_

Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ день (причина задержки) \_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие:**

Голову держит с (N-1,5 мес) \_\_\_\_\_ Сидит с (N – 6 мес) \_\_\_\_\_ Стоит с \_\_\_\_\_

Ходит с (N - 11 – 12 мес) \_\_\_\_\_ Первые зубы с (6 – 8 мес) \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания:**

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Инфекции \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез:**

Гуление с \_\_\_\_\_ Лепет (N – 4 – 8 мес) Первые слова (к году 10  
слов) \_\_\_\_\_ Фразы (1, 5 – 2 года) Речевая  
среда \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Занимался ли с логопедом (результаты) \_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического обследования.**

**I. Особенности представлений об окружающем.**

**1. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении:**

		I	II	III
1	Как тебя зовут?			
2	Как твоя фамилия?			
3	С кем ты пришел в детский сад?			
4	Сколько тебе лет?			
5	С кем ты живешь?			
6	Есть ли у тебя брат или сестра?			
7	Кто старше?			
8	Кто младше?			
9	Как зовут маму?			
10	Как зовут папу?			
11	Кем работает мама?			
12	Кем работает папа?			
13	Есть ли у тебя бабушка?			
14	Есть ли у тебя дедушка?			

**2. Представление о макросоциальном окружении и явлениях общественной жизни:**

		II	III
1	В какой стране ты живешь?		
2	Как называется столица нашей Родины?		
3	В каком городе ты живешь?		
4	Твой домашний адрес?		
5	Назови, какие ты знаешь праздники.		
6	Назови свой любимый праздник. Почему ты его любишь больше всего?		

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности.**

**1. Особенности восприятия.**

		I	II	III
1	Выделение и называние в предмете существенных деталей, частей (мебель, посуда, одежда)			

2	Умение дорисовывать предмет.																		
3	Наложённый контур																		
4	Тёмный силуэт																		
5	Целостное восприятие 2-4 части (4-5 лет, 5-8 частей (6-7 лет) «Разрезная картинка»	Вертик.			Диаг.			Горизонт.											
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III						

### Ориентировка в пространстве.

		I	II	III
1	Различает правую и левую сторону на своем теле			
2	Различает правую и левую сторону на другом человеке			

### Понимание предлогов.

Простые предлоги	«на»			«с»			«в»			«из»			«за»			«над»			«под»		
	Понимает	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II
Самостоятельно называет																					
Сложные предлоги	«внизу»			«наверху»			«рядом» «около»			«из-за»			«между»			«из-под»					
	Понимает	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
Самостоятельно называет																					

### Ориентировка во времени.






		Утро			День			Вечер			Ночь			Зима			Весна			Лето			Осень		
				I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I
1	Понимает																								
2	Дифференцирует																								
3	Употребляет в речи																								

## 2. Сенсорные представления.

Действия с дидактическими игрушками:

		I	II	III
1	«Матрёшка» «Бочка» «Чашечки»			
2	«Пирамидка» простая-сложная			
3	Сериационные плоскостные ряды			

Представление о форме предметов:

																	
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Вкладыши (по типу досок Сенгена)																
2	Коробка форм («Почтовый ящик»)																
3	Сличение																
4	Выделение по названию																
5	Самостоятельное называние фигур																

Представление о цвете:

		Б			Ч			Кр			З			Ж			С			Кч			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Сличение																						
2	Выделение по называнию																						
3	Самостоятельное называние																						

Представления о величине:

		Большой – маленький			Длинный – короткий			Высокий – низкий			Широкий - узкий			Толстый - тонкий			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Сличение																
2	Выделение по называнию																

3	Самостоятельное название																
---	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---



---



---

**3. Особенности внимания.**

		I	II	III
1	Картинки с отличиями			
2	«Найди фрагмент»			
3	«Шифровка» (для подготовительно возраста)			
4	«Лабиринт» или «Путаница»			

**Вывод:** (распределение, концентрация, переключаемость, устойчивость, произвольность, объём внимания)

---

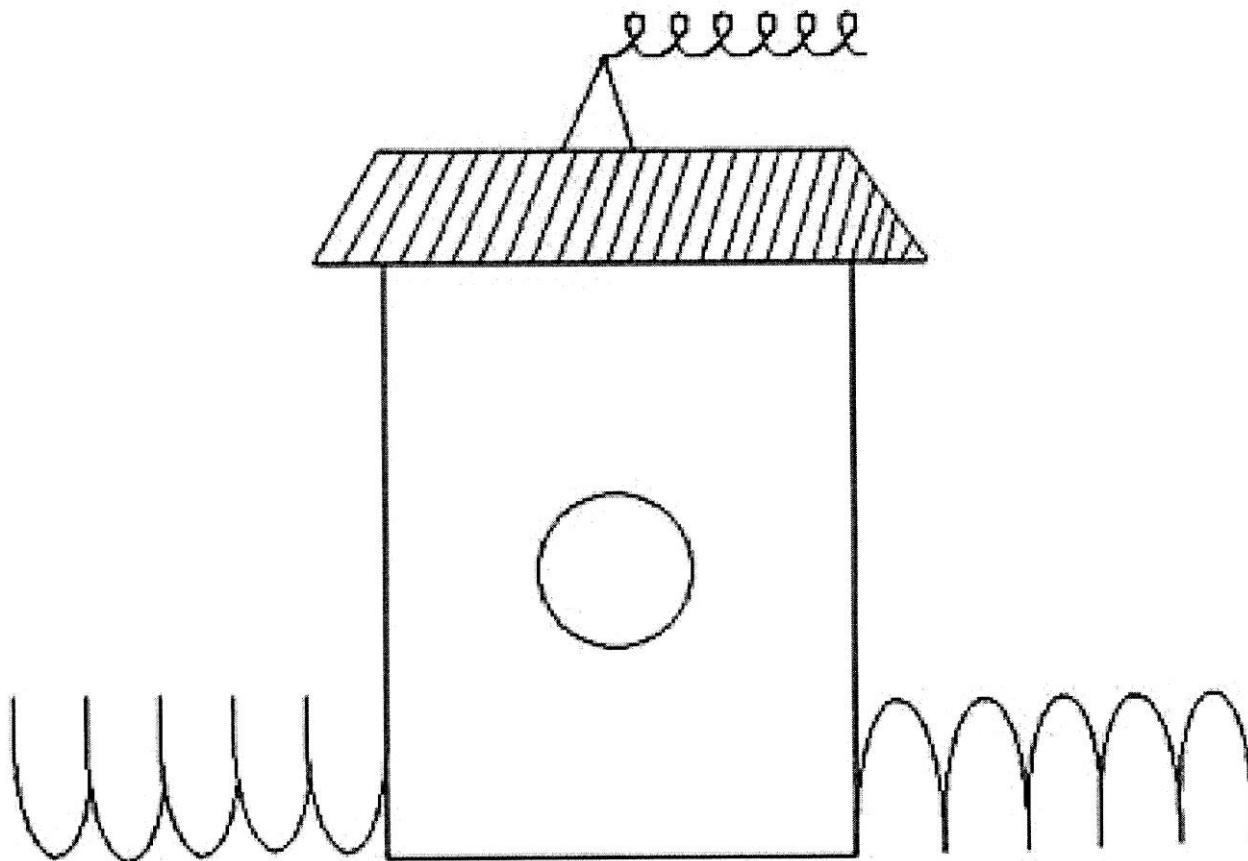


---



---

**Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координация, навыков мелкой моторики (срисовать картинку «Домик»)**





**Оценка:** 1 балл – неправильное изображение элементов, 1 балл – замена одного элемента другим, 1 балл – отсутствие одного элемента, 1 балл – разрыв между линиями, 0 баллов – воспроизведение без ошибок.

**Анализ результатов:** 0 баллов – достаточно сформирован навык моторики, 1 – 2 балла – средний уровень внимания и навыка моторики; больше 2 баллов – низкий уровень внимания и навыков моторики.

**Вывод:**

I \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

III \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Особенности слуховой памяти.

#### 1) Запоминание слов.

I средний возраст	Слон	Река	Стол	Хлеб	мыло					
	1									
	2									
	3									
	4									
Через час										
	1									
	2									
	3									
	4									
II старший возраст	Лук	Нос	Игра	Брат	Конь	мыло				
	1									
	2									
	3									
	4									
Через час										
	1									
	2									
	3									
	4									
III подгот. возраст	Год	Слон	Мяч	Мыло	Соль	Дом	Рука	Пол	Весна	Сын
	1									
	2									
	3									
	4									
Через час										
	1									
	2									
	3									
	4									

Быстрота запоминания, точность воспроизведения \_\_\_\_\_

#### 2) Заучивание короткого стихотворения (скорость запоминания, точность воспроизведения, особенности сохранения)

<b>I</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>II</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>III</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

### Особенности мышления

#### 1. Невербальная классификация геометрических фигур:

понимает ли невербальную инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма).

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Цвет			
Форма			

---



---



---

#### 2. Исключение лишнего предмета.

<b>I</b>	<hr/> <hr/>
<b>II</b>	<hr/> <hr/>
<b>III</b>	<hr/> <hr/>

#### 3. Установление причинно-следственных связей.

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
По сюжетной картинке.			

По серии картинок.			
По тексту. (подг. возраст)			

#### 4. Способность к обобщению. Словарь по теме.

	I		II		III	
<i>Словарь по теме</i>	<b>Кубики</b>		<b>Кубики</b>		<b>Кубики</b>	
	пирамидка,		пирамидка,		пирамидка,	
	кукла,		кукла,		кукла,	
	машинка		машинка		машинка	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Свитер,</b>		<b>Свитер,</b>		<b>Свитер,</b>	
	платье,		платье,		платье,	
	шорты,		шорты,		шорты,	
	юбка,		юбка,		юбка,	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Помидор</b>		<b>Помидор</b>		<b>Помидор</b>	
	морковь,		морковь,		морковь,	
	капуста		капуста		капуста	
	репа,		репа,		репа,	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Яблоко,</b>		<b>Яблоко</b>		<b>Яблоко</b>	
	апельсин		апельсин		апельсин	
	груша,		груша,		груша,	
	лимон		лимон		лимон	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Сапоги,</b>		<b>Сапоги,</b>		<b>Сапоги,</b>	
	туфли,		туфли,		туфли,	
	тапочки,		тапочки,		тапочки,	
	ботинки		ботинки		ботинки	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Блюдец,</b>		<b>Блюдец,</b>		<b>Блюдец,</b>	
	сковорода,		сковорода,		сковорода,	
	ложка,		ложка,		ложка,	
	тарелка		тарелка		тарелка	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Шкаф,</b>		<b>Шкаф,</b>		<b>Шкаф,</b>	
	стол,		стол,		стол,	
	тумбочка,		тумбочка,		тумбочка,	
	кресло		кресло		кресло	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Берёза,</b>		<b>Берёза,</b>		<b>Берёза,</b>	
	дуб,		дуб,		дуб,	

	сосна		сосна		сосна	
	клён,		клён,		клён,	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Кошка,</b>		<b>Кошка,</b>		<b>Кошка,</b>	
	собака,		собака,		собака,	
	корова		корова		корова	
	свинья		свинья		свинья	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Волк,</b>		<b>Волк,</b>		<b>Волк,</b>	
	лиса		лиса		лиса	
	ёж		ёж		ёж	
	медведь		медведь		медведь	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Голубь,</b>		<b>Голубь,</b>		<b>Голубь,</b>	
	Воробей		Воробей		Воробей	
	ворона		ворона		ворона	
	аист		аист		аист	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Петух</b>		<b>Петух</b>		<b>Петух</b>	
	гусь		гусь		гусь	
	утка		утка		утка	
	индюк		индюк		индюк	
<b>обобщение</b>						
<i>Словарь по теме</i>	<b>Автобус,</b>		<b>Автобус,</b>		<b>Автобус,</b>	
	трамвай,		трамвай,		трамвай,	
	самолет,		самолет,		самолет,	
	лодка		лодка		лодка	
<b>обобщение</b>						
<b>Обобщение по назначению (что можно надеть? Кушать? и т.д.)</b>						

---



---



---



---



---

### Особенности речи

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Понимание словесной инструкции			
Объем пассивного словаря			
Объем активного словаря			
Состояние слоговой структуры			

Фонематическое восприятие, анализ, синтез.			
Состояние звукопроизношения			
Особенности фразовой речи			
<b>Связная речь:</b>			
- Составить рассказ по малосюжетной картинке			
- Составить рассказ по серии картинок			
- Пересказ короткого текста			

---



---



---



---

**Развитие элементарных математических представлений**

	I	II	III
Пересчет предметов до 5 - 10			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев			
Выделение предметов из множества (1 – 5) по слову, образцу, показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)			
<b><u>Счетные операции:</u></b>			
- На конкретном материале			

- Отвлеченно			
--------------	--	--	--

---



---



---

**Конструктивная деятельность.**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Умение строить по образцу			
Умение строить по графическому рисунку			
Умение строить самостоятельно			
Умение зарисовать, обыграть постройку			

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Эмоциональная реакция на сам акт обследования			

**Характер деятельности:**

- Проявление интереса к заданию, стойкость интереса			
Целенаправленность деятельности			
- Наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой степени)			
Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания			
Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения			
Критичность в оценке своей деятельности			
<b>Контактность: (Л – легко вступает в контакт, П – постепенно, И – избирательно, Н – негативирует, АР – активный речевой, БР – безречевой)</b>			
- со взрослыми			
- с детьми			

Заключение дефектолога по результатам обследования

---

---

---

---

---

Консультации специалистов:

<u>Невролог</u>	<u>Психиатр (по показаниям)</u>	<u>Другие специалисты (по показаниям)</u>
<u>Средний возраст:</u>		
<u>Старший возраст:</u>		
<u>Подготовит. возраст:</u>		

## Индивидуальные шкалы развития ребенка с ЗПР

(Фамилия и имя ребенка)

старшая группа (с 5 до 6 лет)

подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Дата рождения \_\_\_\_\_

2022-2024 уч. год

	Возраст					
	5-6			6-7		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>Социализация, развитие общения и игровой деятельности»</b>						
Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры						
Соблюдает правила игры /очередность						
Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение						
<b>Придерживается игровых правил в дидактических играх.</b>						
<b>Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю)</b>						
Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников						
Поддерживает устойчивые, дружеские связи с другими детьми.						
Проявляет готовность оказать помощь						
<b>Умеет благодарить, примиряться и извиняться.</b>						
<b>Умеет обращаться с просьбой ко взрослым</b>						
Самостоятельно выбирает для себя род занятий						
Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми						
Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности						
Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе						



<b>Самостоятельно выполняет правила социального поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости</b>						
<b>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).</b>						
<b>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).</b>						
<b>Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится)</b>						
<b>Трудовое воспитание</b>						
Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке.						
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место						
Ответственно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой						
Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны.						
Выполняет просьбу/задание взрослого под контролем с его стороны.						
Выполняет определенные действия без напоминания взрослого						
Выполняет определенные действия под контролем взрослого						
Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.						
<b>Формирование навыков безопасного поведения</b>						
<b>Проявляет понимание общих правил общения и поведения с людьми, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.</b>						
Демонстрирует элементарные правила безопасного поведения в детском саду (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила и тд.).						
<b>Адекватно реагирует на замечания взрослого</b>						
Знает основные правила безопасного поведения, соблюдает их («Один дома», «Потерялся», «Заблудился» «Электроприборы»).						

Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде)						
Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.( не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц)						
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе :если растения не поливать - они засохнут представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).						
Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер)						
Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов						
Знает некоторые дорожные знаки. «Пешеходный переход».						
Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Рисование</b>						
Правильно удерживает кисть, карандаш.						
Использует разные материалы для рисования (мелки, фломастеры, карандаши, краски) и разные способы создания изображений.						
Рисует прямую линию и круг по образцу.						
Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями.						
Раскрашивает простые изобразительные формы. (не выходя за контуры)						
Раскрашивает сложные изобразительные формы. (не выходя за контуры)						
Ориентируется в пространстве листа бумаги						
Освоил технические навыки и приемы.						

Передаёт в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.						
Создаёт индивидуальные сюжетные изображения предметов (с натуры, по показу, по представлению), сюжетные изображения, на темы окружающей жизни, литературных произведений						
Создаёт коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции .						
Воплощает в рисунке собственный замысел.						
Участвует в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.						
Работает индивидуально						
<b>Лепка</b>						
Лепит из пластилина простые заданные формы.						
Лепит различные предметы состоящие из нескольких частей.						
Освоил технические навыки и приемы. (использует усвоенные приемы и способы лепки)						
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур животных, людей, растений.						
Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.						
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.						
Участвует в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.						
Работает индивидуально						
<b>Аппликация</b>						
Может аккуратно обрывать бумагу						
Складывает бумагу по заданным линиям						
Правильно держит ножницы.						
Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии						
Может вырезать по контуру фигуры для аппликации						
Может сделать аппликацию из готовых фигур						
Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, аппликации в виде узоров, используя разнообразные приемы вырезания,						

обрывания, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).						
Участвует в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.						
Работает индивидуально						
<b>«Конструктивно-модельная деятельность».</b>						
Использует строительные детали, с учётом конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость).						
Различает и называет некоторые строительные детали конструктора и имеет начальные представления о плоскостных деталях (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, трапеция)						
Различает и называет некоторые строительные детали конструктора и имеет начальные представления о телах, используемых в конструировании: шар, куб, цилиндр, конус,						
Создает объемные модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, схеме.						
Создает объемные модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по собственному замыслу						
Создает простейшие плоскостные постройки по схеме или по показу (геометрические фигуры, палочки, бумага)						
Лепит простые формы из песка и снега (кулича, горка, пирамида)						
Лепит сложные формы и объекты из песка и снега (домик, забор, башня, город)						
Анализирует образец постройки (способен назвать результат своей деятельности)						
Соотносит конструкцию предмета с его назначением.						
Слушает взрослого и выполняет его инструкции.						
Работает коллективно						
Работает индивидуально						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить.						

Понимает заданные вопросы и отвечает на них.						
Использует вежливые формы речи, старается следовать правилам речевого этикета.						
Начинает проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками на бытовые темы (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.						
В игровой деятельности начинает использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру.						
Словарь расширяется за счет слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий, словаря антонимов)						
Осваиваются способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда и .т.д)						
Начинает овладевать словообразовательными и словоизменительными умениями.						
Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова						
Улучшается понимание и употребление предлогов (в, на, под, над, около, за)						
С помощью взрослого сочиняет описательные загадки. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомом предмете объектах природы						
В пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.						
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,						
Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин. Передает правильную последовательность событий.						
<b>Приобщение к художественной литературе</b>						
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.						

Проявляет чуткость к художественному слову. Начинает реагировать на ритм и рифму.						
Публично читает стихотворения наизусть.						
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.						
Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).						
Различает сказку, стихотворение, загадку, считалку.						
Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10 мин).						
Есть любимые сказки, рассказы.						
Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2 любимых стихотворений, считалку, загадки.						
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</b>						
Стремится к выполнению физических упражнений (зарядка)						
Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки						
Координирует движения рук и ног, хлопает в ладоши, притопывает марширует.						
Различает лево-право.						
Способен к участию в подвижных играх.						
Соблюдает правила коллективной игры.						
Выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов в пальчиковой гимнастике						
Выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов артикуляционной гимнастики						
Закручивает и откручивает мелкие предметы						
Умеет завязывать узлы и банты						
Нанизывает мелкие бусинки на нитку						
Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания						
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b>						
Правильно пользуется столовыми приборами.						
Самостоятельно выполняет процессы умывания, мытья рук.						

Под контролем взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук.						
Ест и пьет самостоятельно.						
Умеет пользоваться туалетом.						
Контролирует кишечник и мочевого пузыря.						
Самостоятельно одевается и раздевается.						
С помощью взрослого одевается и раздевается.						
Аккуратно складывает и убирает свою одежду, умеет выворачивать и расправлять одежду, сушит мокрые вещи. Соблюдает порядок в шкафчике.						
Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки и кроссовки						
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>						
Знает о вредной и полезной пище						
Знает о пользе внутренней гимнастики						
Соблюдает режим дня.						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>						
Совершает обследовательские действия методом практического примеривания и зрительного соотнесения, с помощью предметно-практических методов экспериментирует с предметами (бьется не бьется тонет не тонет).						
Совершает орудийные действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.						
Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения количества сыпучих тел.						
Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.						
Понимает замещение конкретных признаков моделями						
С помощью педагога использует метод наблюдения и фиксирует результаты в таблицах, схемах, графах, рисунках, поделках. (Например: календари природы)						
Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина) и проводит сравнения длиннее-короче, толще-						

тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее, одинаковый-разный.						
Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.						
Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?)						
Способен анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.						
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>						
Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий), различает вес предмета						
Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, способы использования предмета.						
Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу (по 1 признаку)						
Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам (2-3 признака)						
Сортирует предметы по категориям (фрукты-посуда и .т.д)						
Различает и называет виды транспорта. Имеет представление о его значении в жизни человека.						
Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту.						
Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов («Откуда хлеб пришел», «Швейная мастерская», «Строительство»)						
Может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).						
<b>Ознакомление с миром природы</b>						
Называет времена года (зима-лето), отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).						
Называет все времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-						



следственные связи (сезон-растительность-труд людей).						
Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).						
Знает дни недели их последовательность						
Называет части суток ( день –ночь). Понимает ход времени в распорядке дня						
Называет все части суток. Понимает ход времени в распорядке дня						
Знает особенности природных материалов (вода, песок, камень: прозрачность жидкость, твердость, тяжесть, сыпучесть)						
Имеет представление о погодных явлениях (снег, град, туман, дождь, метель и пр.).						
Знает о разнообразии растений России						
Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).						
Знает о разнообразии животного мира (детенышей) России						
Различает диких и домашних животных						
Имеет представление о разнообразии домашних животных знает о пользе, которую они приносят человеку, знает детенышей.						
Имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).						
Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях пустыни, севера).						
Узнает и называет некоторых насекомых и птиц						
Имеет первичные представления о классификации животного и растительного мира, умеет относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.						
Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между животными или растениями.						
Есть представления о небесных телах и светилах.						

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.						
Имеет представление о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.						
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Знает понятия о пищевых цепочках (хищники, травоядные)						
<b>Ознакомление с социальным миром</b>						
Имеет представления об учебном заведении (детский сад)						
Знает название своего города						
Знает свой адрес полностью						
Знает улицу на которой живет						
Может назвать основные достопримечательности родного города						
Знает название страны и столицы.						
Знает название страны и столицы, флаг, герб.						
Имеет первоначальные представления об основных государственных праздниках (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая).						
Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа.						
Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности).						
Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей (профессии).						
Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показывать это на одном из примеров (Строительство, транспорт, Детский сад.)						

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>01.09 – День Знаний</b>	«Детский сад встречает ребят!» праздничное мероприятие	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<b>08.09 – Международный день распространения грамотности</b>	* Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп
<b>09.09 – День плюшевого мишки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги младших групп
<b>14.09 – Осенины. Праздник урожая.</b>	Тематическое развлечение для детей «Встречаем осенины»	Музыкальные руководители Воспитатели всех возрастных групп
<b>19.09 – День сока</b>	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».	Инструктор по физической культуре, педагоги
<b>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Концерт воспитанников для сотрудников детского сада	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальные руководители
<b>01.10 – День пожилых людей</b>	Тематический досуг Изготовление открыток бабушкам и дедушкам.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>01.10 – Международный день музыки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>04.10 – День защиты животных</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>05.10 – День Учителя</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп Педагоги коррекционных групп
<b>16.10 – День отца в России</b>	Выставка коллажей «Я и мой папа» /холл детского сада/	Родители воспитанников всех возрастных групп
	Спортивный семейный праздник «День отца»	Инструктор по физической культуре, педагоги старших возрастных групп, родители воспитанников
<b>18.10 – Всемирный день конфет</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>03.11 – День рождения С.Я. Маршака</b>	Конкурс чтецов	Педагоги средней, старших и подготовительных групп
<b>04.11 – День народного единства</b>	Музыкальное развлечение «Мы такие разные»	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
	Оформление стенгазет «День народного единства» (выставка в холле детского сада)	Родители воспитанников, педагоги всех возрастных групп
<b>24.11 – День Матери в России</b>	Праздничные мероприятия во всех возрастных группах	Педагоги всех возрастных групп
<b>30.11 – День Государственного герба РФ</b>	Беседы «Государственные символы России» Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Педагоги средней, старших и подготовительных групп
<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>08.12 – День Художника</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>09.12 – День Героев Отечества</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп

<b>12.12 – День Конституции РФ</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>31.12 – Новый год</b>	«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>11.01 – Всемирный день «спасибо»</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>27.01 – День снятия блокады Ленинграда</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>08.02 – День российской науки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>21.02 – Международный день родного языка</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>23.02 – День защитника Отечества</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>08.03 – Международный женский день</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</b>	Праздник «Широкая масленица»	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп.
<b>22.03 – народный праздник «Сороки»</b>	День открытых Дверей. Тематическое развлечение, лепка жаворонков.	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</b>	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>27.03 – Всемирный день театра</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>12.04 – День Космонавтики</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>19.04 – день города</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>01.05 – Праздник весны и труда</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>09.05 – День Победы</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. Возложение цветов к мемориалу «Берег мужества»	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>24.05 – День славянской письменности и культуры</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп
<b>01.06 – День Защиты детей</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп
<b>06.06 – День русского языка</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>06.06 – День рождения А.С.Пушкина</b>	Планирование мероприятий педагогами групп (Беседы, викторины, чтение произведений поэта.)	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>12.06 – День России</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп
<b>22.06 – День памяти и скорби</b>	Планирование мероприятий педагогами групп (Беседа, прослушивание музыкальных композиций, выставки детско-родительских работ «Мы помним» и т.д.)	Педагоги старших и подготовительных групп

<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>12.08 – День физкультурника</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп
<b>27.08 – День российского кино</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>День Родительского самоуправления</b>	В течение года по планам педагогов групп	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников

\*Планирование мероприятий педагогами групп – формы совместной деятельности педагога с детьми (тематические развлечения, проекты, выставки поделок, слушание музыкальных произведений, беседы и т.д.).

### **Примерный план мероприятий педагогов МБДОУ «Детский сад №18» с воспитанниками и их родителями на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Месячник по профилактике детского травматизма	Сентябрь 2023 г. Апрель 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Осенние праздники в группах	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Воспитатели Муз.руководитель
Выставка «ПДД»	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Городской фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок»	Ноябрь 2023 г.	Инструктор по физо, воспитатели
Новогодние праздники в группах	Декабрь 2023 г.	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс зимних фигур	Январь-февраль 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Выставка «Новогоднии фантазии»	Январь 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Муниципальный этап конкурса «Дорога и мы!»	Февраль 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	Февраль 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Развлечение «Широкая масленица»	Февраль 2024 г.	Воспитатели
Выставка «Моя семья!»	Март 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Праздник посвященный мамам «Восьмое марта»	Март 2024 г.	Воспитатели Муз.руководитель
Городской фестиваль «Разноцветная весна»	Апрель 2024 г.	Воспитатели Муз.руководитель
Городской фестиваль детского творчества «Сосновоборская мозаика – 2024»	Апрель 2024 г.	Воспитатели Муз.руководитель
Выставка «Мой любимый город!»	Апрель 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Городской конкурс детской рукописной книги «Как хорошо уметь читать...»	Апрель 2024 г.	Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель
Городской фестиваль «Первые шаги» (организатор ДК)	Май 2024 г.	Воспитатели Муз.руководитель

Городская первомайская легкоатлетическая эстафета	Май 2024 г.	Инструктор по физо, воспитатели
Городской турнир по пионерболу «Летающий мяч»	Май 2024 г.	Инструктор по физо, воспитатели
Праздники «Выпуск в школу»	Май-июнь 2024 г.	Воспитатели Муз.руководитель
День защиты детей	Июнь 2024 г.	Инструктор по физо, воспитатели

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Групповые	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора обучающихся	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения с педагогическими работниками и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся	Группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы



<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
<b>Игровая деятельность</b>		
-развитие игровой деятельности обучающихся	Группы Участок ДОО	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и педагогическим работником	Все пространство ДОО	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)

		Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
-формирование патриотических чувств,	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
-формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
-приобщение к правилам безопасного поведения		
-передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и	Группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики

пассажира транспортного средства		Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
-конструктивная деятельность	Методический кабинет, Группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Группы Участок ДОО	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы

		Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
-приобщение к музыкальному искусству		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
-развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Участок ДОО	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
- развитие детского творчества	Группы Участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

- приобщение к изобразительному искусству	Участок ДОО Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный зал Группы Участок ДОО	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
-формирование воспитанников потребности двигательной активности физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группы групп Участок ДОО	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал Группы Участок уДОО	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр

<p>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп Участок уДОО</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>
--	---	---

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога,  
музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**

**Паспорт кабинета учителя-дефектолога**

**На учителя-дефектолога возлагаются обязанности:**

Оснащение предметно-развивающей среды и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.

Систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам.

**Правила пользования кабинетом**

влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;  
проветривание кабинета проводится согласно графику проветривания;  
кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

**Виды деятельности.**

- проведение обследования детей;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
Настенное зеркало	1 шт.
Детские столы	2 шт.
Детские стулья	6 шт.
Стол для логопеда	1 шт.
Стул для логопеда	1 шт.
Шкафы для пособий	2 шт.
Лампа над зеркалом дневного освещения	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Зеркала для индивидуальной работы	6 шт.
Настенное наборное полотно	1 шт.
Ковёр	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Принтер	1 шт.
Настольные часы	1 шт.
Полка книжная	1 шт.

*Примечание:* Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

**Дидактические игры и пособия в дефектологического кабинета**

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
<b>I</b>	
<b>1.</b>	
<b>Дидактический материал для сенсорного развития</b>	<p>Разноцветные ленты, шарики, кубики, кирпичики, мячики с шипами.</p> <p>Разнообразные матрёшки.</p> <p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.</p> <p>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p> <p>Пирамидки разного размера и разной конструкции.</p>

<p style="text-align: center;"><b>2.</b> <b>Дидактический материал для развития мышления</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b> <b>Дидактический материал для формирования элементарных математических представлений.</b></p>	<p>Фонотека с записями различных звуков. Набор муляжей фруктов и овощей. Сборные картинки –разрезные картинки (2, 3, 4 и более частей). Корзиночки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. Коробка-вкладыш «Почтовый ящик» Машинки и куклы разных размеров. Доска Сегена. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. Разрезные и парные картинки. Кубики. Д.И. «Чудесный мешочек». Цветные счётные палочки Кюизенера. Объёмные формы, плоскостные фигуры; Дидактические игры: «Собери бусы», «Заплата»; «Форма и цвет»; «Сравни и подбери»; «Четвертый лишний»; «Что лишнее»; «Большой – маленький», «Большой – поменьше – маленький», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий» Трафареты, шаблоны, штриховки,  Сюжетные игрушки. Набор игрушек (пластмассовых и деревянных). Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. Д. Игры: «Назови одним словом», «Подбери картинки», «Разложи по группам», «Исключение четвёртого лишнего», «Найди лишний предмет», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «Аналогии», «Закономерности»,  Счетный материал, подобранный с учётом лексических тем. Счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы). Предметные картинки для счета. Наборы геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур. Раздаточный счетный материал (пеналы с геометрическими плоскост. фигурами). Дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Сложи узор». «соседи числа», «Подбери нужное количество к цифре» и т.д. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.</p>
---	--



<p><b>4.</b> Дидактический материал для формирования словарного строя</p> <p><b>5.</b> Дидактический материал для развития грамматического строя речи.</p> <p><b>6.</b> Формирование фонематического восприятия и навыков звукового, слогового анализа</p> <p><b>7.</b> Дидактический материал для развития связной речи.</p> <p><b>8.</b> Обучение элементам грамоты</p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для доски.</p> <p>Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный Карточки на классификацию предметов.</p> <p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;</p> <p>Дидактический материал для развития грамматических категорий по лексическим темам (в папках): Игры на развитие навыка словообразования и словоизменения: «Приготовим сок», «Посчитай 1-2-5», «Чей хвост», «Он, она, оно, они», «1-все-много», «Скажи ласково». Картинки на согласование существительного с прилагательным. Картинки на подбор антонимов и др.</p> <p>Звуки-символы (наборы) Сигнальные карточки Таблица для характеристики звуков; Предметные картинки на звуки Звуковые пеналы Схемы слова, для определения позиции звука в слове Карточки «Прочитай по первым звукам» Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.</p> <p>Схемы для составления рассказов; Серии сюжетных картинок; Наглядный материал для составления сравнительных и описательных рассказов (сюжетные картинки, серии); Наборы текстов для пересказа; Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений по серии картин «Что сначала, что потом », «Нелепицы»</p> <p>Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор (палочки)) Кассы букв индивидуальные Касса букв настенная Таблицы для чтения Буквари, набор текстов для чтения, разного шрифта, типа. Набор букв разного шрифта</p>
---	---

<b>Дидактический материал для развития графомоторных навыков и навыков конструирования:</b>	<p>Карточки с зашумленными и недописанными буквами</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки, карандаши; Тетради для выполнения графич. узоров. Набор заданий для графич. диктанта. Прописи для дошкольников.</p> <p>Деревянный строительный материал.</p> <p>Наборы мозаики.</p> <p>Сборно-разборные игрушки.</p> <p>Графические схемы построек</p>
---	---

### Паспорт кабинета учителя-логопеда

#### На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

Оснащение предметно-развивающей среды и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.

Систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам.

#### Правила пользования логопедическим кабинетом

влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;  
 проветривание кабинета проводится согласно графику проветривания;  
 кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

#### Виды деятельности.

- проведение обследования детей;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
Настенное зеркало	1 шт.
Детские столы	2 шт.
Детские стулья	6 шт.
Стол для логопеда	1 шт.
Стул для логопеда	1 шт.
Шкафы для пособий	2 шт.
Лампа над зеркалом дневного освещения	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Зеркала для индивидуальной работы	6 шт.
Настенное наборное полотно	1 шт.
Ковёр	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Принтер	1 шт.
Настольные часы	1 шт.
Полка книжная	1 шт.

*Примечание:* Опись каждого кабинета составляется на исходя из наличного имущества и его количества у специалиста.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
<b>Звукопроизношение.</b>	
<b>1. Развитие речевого дыхания.</b>	Одноразовые коктейльные трубочки в индивидуальных упаковках. Ватные шарики, Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри, резиновые шарики
<b>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</b>	Настенное зеркало. Средства для санитарной обработки рук. Шпатели (одноразовые деревянные в инд. упаковке). Вата стерильная, ватные диски. Ватные палочки. Бинт стерильный. Графическая модель артикуляционного аппарата
<b>3. Автоматизация и дифференциация звуков.</b>	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Игры и книги, картотеки для автоматизации звуков раннего и позднего генеза. Наборы предметных и сюжетных картинок для закрепления звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
<b>4. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового, слогового анализа</b>	Звуки-символы (наборы) Сигнальные карточки Таблица для характеристики звуков; Предметные картинки на звуки Звуковые пеналы Схемы слова, для определения позиции звука в слове Карточки «Прочитай по первым звукам» Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.
<b>Обучение элементам грамоты</b>	
<b>1. Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.</b>	Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор (палочки)) Кассы букв индивидуальные Касса букв настенная (демонстрационная) Таблицы для чтения Буквари, набор текстов для чтения, разного шрифта, типа. Набор букв разного шрифта, величины (заглавные и прописные) Карточки с зашумленными и недописанными буквами, карточки для вырезания букв по контуру, карточки для раскрашивания, штриховки.
<b>Формирование</b>	

<b>лексико-грамматических категорий</b>	
<p><b>1. Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p><b>2. Дидактический материал для формирования словарного строя</b></p>	<p>Дидактический материал для развития грамматических категорий по лексическим темам (в папках): Игры на развитие навыка словообразования и словоизменения: «Приготовим сок», «Посчитай 1-2-5», «Чей хвост», «Он, она, оно, они», «1-все-много», «Скажи ласково». Картинный и речевой материал для формирования навыка согласования существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; схемы простых и сложных предлогов; простые и сложные предложения; картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых однокоренными словами, слова антонимы и т.д.</p> <p>Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.</p> <p>Карточки на классификацию предметов. Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Инструменты», «Профессии», «Времена года» и др.;</p>
<b>Связная речь</b>	
<b>Дидактический материал для развития связной речи.</b>	<p>Схемы для составления рассказов; Серии сюжетных картинок; Наглядный материал для составления сравнительных и описательных рассказов (сюжетные картинки, серии); Наборы текстов для пересказа; Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений по серии картин «Что сначала, что потом», «Нелпицы» игрушки для составления рассказов-описаний</p>
<b>Неречевые процессы</b>	
<p><b>1. Развитие оптико-пространственных функций</b></p> <p><b>2. Развитие слухового внимания</b></p>	<p>Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, лабиринты и т.п.</p> <p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями,</p>

<p><b>3. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b></p>	<p>издающие разные звуки.</p> <p>Сборные картинки –разрезные картинки (2, 3, 4 и более частей).</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический).</p> <p>Парные картинки.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Лото/ Домино.</p> <p>Зашумлённые картинки. «Чудесный мешочек»; «Запомни»;</p>
<p><b>4. Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>Шнуровки.</p> <p>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.</p> <p>Мячик с шипами (маленький).</p> <p>Игра «Собери бусы».</p>
<p><b>5. Развитие графо-моторных навыков</b></p>	<p>Трафареты для обводки и штриховки, карандаши;</p> <p>Тетради для выполнения графических узоров. Набор заданий для графич. диктанта. Прописи для дошкольников.</p>

### Паспорт кабинета педагога-психолога

#### На педагога-психолога возлагаются обязанности:

Оснащение предметно-развивающей среды и оборудование психологического кабинета в соответствии с требованиями.

Систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам.

#### Правила пользования психологическим кабинетом:

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- проветривание кабинета проводится согласно графику проветривания;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

#### Виды деятельности.

- проведение обследования детей;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
Мягкие модули для сиденья	6 шт
Детские столы	2 шт.
Детские стулья	11 шт.
Стол письменный	2 шт.
Стул	5 шт.
Шкафы для пособий	6 шт.
Лампа настольная	1 шт.
Настенное полотно «Замок»	1 шт.
Ковёр	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Шкаф	1 шт.
Интерактивная панель	1 шт.

Интерактивный пол	1 шт
Сухой бассейн с шариками	1 шт
Кочки «Совы», большие	2 шт
Камни «Совы», утяжеленные	6 шт
Модули мягкие	5 шт
Чаша-балансир	2 шт
Утяжеленный жилет	4 шт
Утяжеленное одеяло	1 шт
Утяжеленный шарф -	2 шт
Сенсорный чулок	4 шт
Ортопедический коврик	5 шт
Песочница	1 шт
Шкаф дефектолога	1 шт
Развивающий стол	1 шт

*Примечание:* Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

#### **Дидактические игры и пособия в психологическом кабинете**

<b>Название</b>	<b>Количество</b>
Дидактическая игра «Подбери узор»	1
Цветные карандаши	5
Дидактическая игра «Парочки – дикие и домашние животные»	1
Дидактическая игра «Размышляйка»	1
Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
Дидактическая игра «Собери картинки»	1
Дидактическая игра «Развиваем память»	1
Набор «Строитель №1»	2
Игрушка деревянная «Домик»	1
Стучалка	1
Пирамидка логическая	2
Шнуровка	3
Кубики цветные	1
Кубики со звуком	1
Набор грибочки	1
Цветные пляшки	1
Игра «Кто что делает?»	1
Домино	2
Магнитный конструктор	1
Магнитная мозаика	1
Игра «Найди по описанию»	1
Мозаика «Узор»	1
Дидактическая игра «Скоро в школу»	2
Дидактическая игра «Сравни и подбери»	1
Дидактическая игра «Расскажи сказку»	1
Дидактическая игра «Найди назови»	1
Дидактическая игра «Ассоциации»	1
Дидактическая игра «Играем в школу»	1
Кубики Никитина «Сложи узор» (Альбомы заданий)	1

Дидактическая игра «Учимся считать»	1
Дидактическая игра «Составь и прочитай»	1
Дидактическая игра «Каким бывает день?»	1
Дидактическая игра «Веселый счет»	1
Развивающая игра «Сказочный лес»	1
Серия «Живые кубики» настольная игра «Городок»	1
Развивающая игра «Как правильно себя вести»	1
Развивающая игра «Правила дорожного движения»	1

### Литература

Название	Автор
Игры – эксперименты с дошкольниками	В.А. Деркунская, А.А.Ошкина
300 развивающих игр для детей 4-7 лет	Л.Б. Фесюкова
Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет	Л.Б. Фесюкова
Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Г.А. Прохорова
Психолого – педагогическая диагностика в детском саду	Р.Р. Калинина
Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Л.М. Шипицына
Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!: маленькие подсказки для родителей	Новиковская О.А.
Детская агрессия	С.Л. Колосова
Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Т.П. Смирнова
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	О.И. Политика
Психология дошкольника	В.С. Мухина
Наши дети – наши проблемы	А. Росс
1000 упражнений для подготовки к школе	О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова
Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова
Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении	Баландина Н.А.
Развитие речи детей	Новоторцева Н.В.
Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина
Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева
Занятия для детей с задержкой психического развития	Н.В. Ротарь
Хочу всё знать! развитие интеллекта детей 5-7 лет	Е.О. Севостьянова
Логическая азбука для детей 4-6 лет	В.Г. Гоголева
Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	С.В. Велиева
Лабиринт души: терапевтические сказки	Хухлаева О.В
Психотерапевтические сказки и игры	С.А. Черняева

Развитие математического мышления у детей 5-7 лет	Е.В. Колесникова
Телесно-ориентированные подходы	И.В. Ганичева
Уроки добра коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	С.И. Семенака
Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	С.И. Семенака
Эмоциональное развитие и детей	И.О. Карелина
12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения	Р.К. Хазиева
Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
Пальчиковая гимнастика	Л.П. Савина
Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий	Е.А. Сетямина
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Н.П. Сазонова
Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М. Шипицына
Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И. Катаева
Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия	Е.В.Коробицына
Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения	Р.Р. Калинина
Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	С.В. Коноваленко
Подготовка ребенка к обучению письму	Т.И. Гризик
психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности	Г.Э. Бреслав
Практические материалы для работы с детьми 7-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки	О.В. Хухлаева
Шпаргалка для взрослых	Е. Лютова, Г. Моница
Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Ю.Е. Веприцкая
Развитие внимания и логического мышления	Е. Бортникова
Коррекционно-развивающие занятия, младшая, средняя группа	В.Л. Шарохина
Развитие памяти и воображения у детей	М.А. Зяблицева
Практикум для детского психолога	Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева
Развитие творческих способностей детей 5-7 лет	С.Г. Королева
Психология дошкольника	В.С. Мухина
Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына
Адаптация ребенка к условиям детского сада	Н.В. Соколовская



Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Г.А. Прохорова
Подготовка к школе	М.Н. Ильина
Готов ли ваш ребенок к школе?	Л.А. Венгер, А.Л. Венгер
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина
У школьного порога	Т.И. Бабаева
Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста	Л.В. Коломийченко
Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста	Л.В. Коломийченко
Когда ребенок не ест	Л.С. Конева
Развитие эмоционального мира детей	К.Л. Кряжева
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Т.С. Комарова
Цветовая диагностика эмоций ребенка	О.А.Орехова
Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1,2	О.Е.Девятова
Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии	Т. Зинкевич-Евстигнеева
Межличностные отношения дошкольников	Е.О.Смирнова
Диагностика готовности ребенка к школе	Т. А. Павлова

### Паспорт кабинета музыкального руководителя

#### Оборудование кабинета:

1. Рабочее место музыкального руководителя:
  - стол рабочий;
  - место для работы с детьми (наличие музыкального зала, детских стульев)
2. Шкафы, стеллажи для хранения документации, папок, литературы.
3. Стенд
4. Фланелеграф.
5. Мольберт
6. ТСО:
  - магнитофон;
  - музыкальный центр;
  - компьютер , ноутбук.
7. Фонотека (по группам)
8. Содержание кабинета:
9. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Новый закон «Об образовании в РФ»;
  - ФГОС ДО;
  - федеральные, региональные примерные программы;
  - Журналы (подписка): «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра».
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность музыкального руководителя:
  - должностная инструкция музыкального руководителя;

- план работы музыкального руководителя (на год, месяц);
- диагностические материалы. Сетка занятий по музыкальному воспитанию. Циклограмма

#### 11. Литература:

- справочная литература (по направлению);
- методическая литература для педагогов;
- подписные издания;
- подборки статей из методических журналов и газет по разделу «Музыкальное воспитание дошкольников».
- нотные сборники;

#### 12. Пособия:

- игрушки (по темам);
- настольно-печатные музыкально-дидактические игры;
- атрибуты для игр-плясок (согласно программному репертуару);
- кукольный театр;
- репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям;
- портреты композиторов;
- Музыкальные инструменты для педагога (по выбору):
- фортепиано; синетзатор.
- Музыкальные инструменты для детей:
- инструменты со звуком неопределенной высоты (маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румба, кастаньеты, палочки, погремушки);
- инструменты, издающие один звук (свирели, дудки);
- русские народные инструменты (ложки, гармошки, коробочки, трещотки);
- инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом (ксилофон, струнные);

#### 13. Положения и инструкции:

- инструкция по технике безопасности, охране труда.

#### 14. Акт-разрешение на проведение музыкальных занятий в муз.зале

#### 15. План-схема муз. зала с расположением входа, выхода, окон и т.д.

#### 16. Разработки:

- занятий;
- развлечений;
- мероприятий, проводимых с родителями.

#### 17. Аудиовизуальные средства обучения:

- набор видеокассет;
- набор CD дисков;

#### 18. Аналитико-прогностическая деятельность

#### 19. Документы по диагностике учебно-воспитательного процесса:

- сводные информационные таблицы по диагностике;
- аналитические справки по итогам диагностики за учебный год.

#### 20 Стенд, отражающий деятельность музыкального руководителя в ДОУ:

- опыт работы педагогов учреждения;
- рекомендации (памятки) педагогам;
- рекомендации (памятки) родителям;

#### 21. Режим работы кабинета.

### **Каталог атрибутов к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, кукольным постановкам, раздаточный материал**

Платочки детские – 40 шт.

Венок Весны – детский – 1 шт.

Атрибуты к сказкам:

\* веник

\* очки

- \* рогатка
- \* скорлупа
- \* топор
- \* коромысло с ведрами
- \* молотки
- \* веретено
- \* дрова
- \* мороженое
- \* соска
- \* корзинка
- \* короб
- \* «Школьная гирлянда»
- \* «Собери открытку»
- \* «Собери цветок»
- \* «Постройся по порядку»
- \* «Составь цветок»
- \* «Составь букет»
- \* «Собери снеговика»

Снежинки пластиковые (30 шт.)  
 Осенние листья (30 шт.)  
 Веночки из осенних листьев (30 шт.)  
 Грибочки (12 шт.)  
 Цветы разные (ромашки, маки, одуванчики, колокольчики, фиалки)  
 Буденовка.  
 Корзина большая.  
 Клубки трех цветов (красный, зеленый, синий) – 27 шт.  
 Корзины пластиковые цветные– 3 шт.  
 Поднос большой красный.  
 Подносы детские к аттракционам  
 Резиновые овощи (огурец, лук, морковь, помидор, капуста, кукуруза, баклажаны).  
 Резиновые фрукты (ананас, груша, яблоко, банан, апельсин, слива, лимон, виноград, вишни).  
 Пилотки (23 шт.)  
 Фартуки шелковые (2 шт.)  
 Ключ Буратино.  
 Ленты, резинки (в ассортименте).  
 Грибы (30 шт.)  
 Морковки (30 шт.)  
 Эмблемы:  
 \* бабочки (15 шт.)  
 \* птицы: воробьи, снегири, петушок - (25шт.)  
 \* овощи (12 шт.)  
 \* по сказке «Муха – цокотуха» (насекомые)  
 \* животные (белка, ёжик)  
 \* игрушки.  
 \* Карандаши на веревочках (5 шт.)  
 Платки матрешек (20 шт.)  
 Платок взрослый (2шт.)  
 Платки расписные детские (2 шт.)  
 Платки с бахромой (2 шт.)  
 Веера (5 шт.)  
 Топорик

Атрибуты:

- \* Коробка с фантиками.
- \* Бусы.
- \* Маленький мешочек.
- \* Фонарики разборные.
- \* Конфетти.
- \* Бусы.

Аттракцион «Укрась елочку».

Газовые платочки (9 шт.)

Кепки с цветами (10 шт.)

Газовые шарфики (10 шт.)

Ленты цветные(14 шт.)

Ленты цветные на палочках

Крылья птиц .

Новогодний дождик для танца (12 шт.)

Сказочный ларец:

- \* Разноцветные зонты
- \* Голова лошади на стульчиках
- \* Очки
- \* Муляжи яиц – белое, желтое
- \* Балалайка (4 шт. фанера)
- \* Скрипка (1 шт.)
- \* Подушка
- \* Рогатка
- \* Конфеты

Шапочки – конфетки (10 шт.)

Уши зайцев (15 шт.)

Снежный ком со снежками.

- \* Фотоаппарат (1 шт.)
- \* Микрофон (2 шт.)
- \* Новогодние короны – (3 шт. детские)
- \* Флажки (20 шт.)
- \* Палочки (15 шт.)
- \* Банты капроновые маленькие (4 шт.)
- \* Голубые лужи (6 шт.)
- \* Звезды для танца (8 шт.картон)

Детские ведра пластик (3 шт.)

Посылка

Лопатки детские (2 шт.)

Портфель (5 шт.)

Корзина с искусственными цветами в ассортименте.

Шапочки мухоморов (10 шт.)

Шляпки грибов (2 шт.)

Шляпы «Канотье»

- \* "Репка"
- \* "Колобок"
- \* "Теремок"

Взрослые карнавные костюмы и атрибуты (кабинет кастелянши).

14. Детские карнавные костюмы и их элементы (кабинет кастелянши).

### **Методическая литература музыкального руководителя**

Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- Комплексная Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой;
- Комплексная программа «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова).

Авторские программы:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева/
- Программа по Ритмической пластике для детей /А.И.Буренина/
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» /А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова/
- Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии / О.В.Кацер/

Нотная литература:

- Музыка в детском саду
- Колокольчики
- Музыка и движение
- Учите детей петь.

Коробки:

- Буквы.
- Чепцы, шапки, кепки
- Меха
- Рубахи, блузы
- Карнавальные маски
- Сумки
- Бочонки, самовар, берестяная кружка, ложки 3 шт.
- Зайцы, козлята
- Маски
- Баба Яга
- Печка, Огонь.
- Сапоги Деда Мороза
- Посуда
- Шляпы
- Игрушки для выпускного аттракциона
- Козырьки цветные (жёлтые, голубые)
- Портфель-«Теремок»
- Бабочки на палочках
- Нотный стан, скрипичный ключ, ноты.
- Цветы полевые, Мимозы, Гвоздики.
- Носы
- Юбки цветов (ромашка, василёк, мак)
- Юбки
- Сирень, Ромашка, Василёк (букетики)
- Гусеница

**Приложение 7**

**Режим дня старших групп (5-6 лет) обучающихся с ЗПР в адаптационный период при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

в период адаптации (сентябрь)

	<b>5 – 6 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.10 – 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.25 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам.	15.50 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня старших групп (5-6 лет) обучающихся с ЗПР  
в холодный период года  
при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>5 – 6 лет</b>
Утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00

Постепенный подъем, измерение температуры, осмотр детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Вечерний круг. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.45 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Режим дня в теплый период года старших групп (5-6 лет) обучающихся с ЗПР  
при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>5 – 6 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.00 – 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35
Утренний круг	08.35 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Вечерний круг. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию специалистов. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам.	15.50 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня старших групп (5-6 лет) обучающихся с ЗПР в период карантинов  
при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>5 – 6 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35
Утренний круг	08.35 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Вечерний круг. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.50 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня в адаптационный период подготовительных групп (6-7 лет) обучающихся с ЗПР  
с ЗПР  
при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00) в период адаптации (сентябрь)**

	<b>6 – 7 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	08.15 – 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.25 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.55
Гигиенические процедуры	08.55 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.20 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 13.00
Обед	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	16.00 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня в холодный период подготовительных групп (6-7 лет) обучающихся с ЗПР  
при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>6 – 7 лет</b>
Утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, измерение температуры, осмотр детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50



Вечерний круг. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Режим дня в теплый период года подготовительных групп (6-7 лет) обучающихся с ЗПР при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>6 – 7 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	08.15 – 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.25 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.20 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 13.00
Обед	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Вечерний круг. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	16.00 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Режим дня в период карантинов подготовительных групп (6-7 лет) обучающихся с ЗПР при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00)**

	<b>6 – 7 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	08.15 – 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.25 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.55
Утренний круг	08.55 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.20 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 13.00
Обед	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00

Вечерний круг. Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	16.00 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00

**Комплексно-тематическое планирование лексического цикла старшей группы  
для обучающихся с ЗПР**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь I и II III недели	<b>Обследование</b>	Обследовать состояние речи детей, ЭМП, мелкую моторику.
Сентябрь IV неделя	Игрушки.	Уточнить и расширить представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Учить бережному отношению к игрушкам в группе.
Октябрь I неделя	Детский сад. Профессии и трудовые действия	Расширить представления детей о труде работников детского сада (воспитатель, дефектолог, логопед, дворник, медсестра). Показать результаты труда, общественную значимость труда.
Октябрь II неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Сформировать представление об осени как времени года, о признаках осени, дать понятие о периодах осени. Сформировать представление о хвойных и лиственных деревьях, закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
Октябрь III неделя	Овощи. Огород.	Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.
Октябрь IV неделя	Фрукты. Сад.	Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.
Ноябрь I неделя	Овощи. Фрукты.	Обобщение знаний о фруктах и овощах, закрепление словаря.
Ноябрь II неделя	Посуда.	Уточнить и расширить представления детей о посуде. Дать представление о видах посуды, о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, классифицировать предметы посуды.
Ноябрь III неделя	Продукты питания.	Уточнить понятие-продукты питания, виды. Способы приготовления.
Ноябрь IV неделя	Части тела.	Уточнить и расширить представления детей о частях тела, учить ориентировке в частях собственного тела. Актуализировать словарь.
Декабрь I неделя	Осенняя одежда.	Уточнить и расширить представления детей об осенней одежде обуви; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, классифицировать предметы.
Декабрь II неделя	Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви; их существенных признаках,

		материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, классифицировать предметы.
Декабрь III неделя	Дикие животные.	Расширить и активизировать представления детей о подготовке диких животных к зиме, установить особенностями внешнего вида, поведением животных.
Декабрь IV неделя	Новый год. Елочные украшения.	Углубить знания детей о новогоднем празднике, о ёлочных украшениях, материалах, из которых они сделаны.
<b>Январь II неделя</b>	<b>Каникулы. Зима. Зимние забавы. Промежуточное обследование.</b>	Познакомить с признаками зимы, о состоянии погоды зимой. Углубить знания детей о явлениях зимней природы, об отдыхе людей на зимней природе.
Январь III неделя	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой. Углубить представления детей о зимующих птицах, их повадках, их поведении в разную погоду.
Январь IV неделя	Ферма. Домашние животные и их детеныши.	Познакомить с понятием ферма. Расширить и активизировать представления детей о домашних животных, их детёнышах, условиях содержания.
Февраль I неделя	Домашние птицы на ферме.	Расширить и активизировать представления детей о домашних птицах, их птенцах, условиях содержания.
Февраль II неделя	Мебель. Части мебели.	Углубить знания детей о мебели, её назначении; об изготовлении мебели, о материалах, из которых она сделана
Февраль III неделя	Наша Армия. Военные профессии.	Дать представление об армии, её значении для государства. Познакомить детей с военными профессиями. Познакомить с праздником 23 февраля, как с праздником мужчин.
Февраль IV неделя	Моя семья.	Обобщить и расширить знания детей о членах семьи, о родстве.
Март I неделя	Начало весны. Мамин день.	Уточнить и расширить знания детей о приметах весны. Обобщить представления о празднике.
Март II неделя	Наземный транспорт (грузовой и пассажирский). Профессии на транспорте	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта, показать результаты труда, его общественную значимость.
Март III неделя	Транспорт воздушный и водный (грузовой и пассажирский). Профессии на транспорте	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта, показать результаты труда, его общественную значимость.
Март IV неделя	Весна. Перелётные птицы. Сороки.	Обобщить представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о

		жизни растений весной, появлении насекомых, возвращении птиц.
Апрель I неделя	Рыбы. Жители морей, океанов, рек, аквариума.	Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, обитателях их образе жизни, строении, повадках, размножении.
Апрель II неделя	Дикие животные и их детеныши весной	Расширить и активизировать представления детей о диких животных весной, познакомить с детенышами, названием жилища, особенностями питания, строения, установить особенностями внешнего вида, поведением животных.
Апрель III неделя	Наш город. Мой дом	Обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Познакомить с частями строения дома, актуализировать знания о названиях и назначении комнат .
Апрель IV неделя	Весна, весенние цветы.	Дать представление о первоцветах, строении цветка, отличие от других растений. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений.
Май I неделя	ОБЖ	Обобщить и расширить знания о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах, на улице, на воде, на транспорте. Познакомить с основными телефонами экстренного вызова.
Май II неделя	День победы.	Уточнить и расширить представления о Дне победы в ВОВ, об истории праздника.
Май III неделя	Насекомые.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
Май IV неделя	Лето. <b>Обследование.</b>	Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.
Июнь I неделя	1. День защиты детей. 2. Пушкинская неделя.	1. Познакомить и расширить знания детей о международном дне защиты детей. Объяснить значимость данного праздника. 2. Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Познакомить детей со сказками А.С.Пушкина.
Июнь II неделя	1. День России. 2. Правила поведения на воде, в парке, в лесу.	1. Познакомить и расширить знания детей о Дне России. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей. 2. Формирование навыков безопасного поведения детей на воде, в парке, в лесу.
Июнь III неделя	Русские народные сказки.	Формирование представлений и знаний о жанре художественной литературы - сказке, о нравственном смысле литературных произведений.

		Уточнить и обогатить знания детей о сказках.
Июнь IV неделя	Неделя театральных игр.	Развитие интереса детей к различным видам театральных игр и поддержка их в свободной, творческой самореализации в игре.
Июль I неделя	Неделя фольклора, праздник Ивана Купала.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, обогащать знания о русских обычаях. Формирование представлений детей о фольклоре. Закреплять знания о жанрах и видах устного народного творчества.
Июль II неделя	Неделя детского творчества.	Поддержание и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты. Закрепить навыки работы в различных техниках, обогащение опыта детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных инструментов и материалов.
Июль III неделя	Неделя Дружбы.	Воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.
Июль IV неделя	Неделя народных (русских) дворовых игр Праздник День Нептуна	Познакомить детей с народными, русскими дворовыми играми, обогащать знания о русских обычаях.
Август I неделя	Неделя природы.	Закрепить и расширить знания детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства ребенка к природе.
Август II неделя	Неделя здоровья.	Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, мотивация на здоровый образ жизни .
Август III неделя	Неделя музыки.	Развивать творческие способности детей средствами музыкального искусства. Способствовать обогащению представлений детей о характере музыкальных произведений, продолжать знакомить с музыкальными инструментами и способами игры на них.
Август IV неделя	До свидания лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета.

**Комплексно-тематическое планирование лексического цикла подготовительной к школе группы для обучающихся с ЗПР**

Месяц, неделя	Название темы	Содержание
---------------	---------------	------------

Сентябрь I и II III недели	<b>Обследование</b>	
Сентябрь IV неделя	Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
Октябрь I неделя	Огород. Сбор урожая.	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Заготовки на зиму.
Октябрь II неделя	Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью.	Расширять знания детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
Октябрь III неделя	Сад. Сбор урожая.	Уточнить понятия: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых, в садах осенью. Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Заготовки на зиму.
Октябрь IV неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).
Ноябрь I неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить и представления о подготовке их к зиме.
Ноябрь II неделя	Осенние одежда, головные уборы.	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.
Ноябрь III неделя	Домашние животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Систематизировать знания детей о домашних животных. Показать роль человека в подготовке домашних животных к зиме.
Ноябрь IV неделя	Осенняя обувь,	Уточнить и расширить представления об обуви. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.
Декабрь I неделя	Зима. Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Декабрь II неделя	Технические средства культурно-бытового назначения в доме. ОБЖ.	Обобщить представления детей о технических средствах культурно-бытового назначения в доме. Познакомить детей с правилами эксплуатации электробытовых приборов.

Декабрь III неделя	Новый год. Елочные украшения.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.
Декабрь IV неделя	Моя семья.	Актуализировать представление о семье, составе семьи. Семейных праздниках.
<b>Январь</b> <b>II неделя</b>	<b>Каникулы.</b> <b>Зимние забавы.</b> <b>Промежуточное обследование.</b>	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
Январь III неделя	Животные и птицы Севера.	Расширять представления детей о животных и птицах Севера, их повадках, поведении, образе жизни.
Январь IV неделя	Мебель	Уточнить понятие «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.
Февраль I неделя	Животные и птицы жарких стран	Расширять представления детей о животных и птицах жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Сравнение животных нашей зоны, стран Севера и Юга.
Февраль II неделя	Посуда и продукты питания.	Уточнить понятие «посуда», «продукты питания». Расширить представления о материалах, из которых сделана посуда и еда. Труд повара на кухне.
Февраль III неделя	День защитника Отечества. Профессии в армии.	Расширить и углубить знания детей о Дне защитника Отечества, о родах войск, о профессиях в армии, видах оружия. Роль армии в истории нашей страны.
Февраль IV неделя	Инструменты. Профессии на стройке.	Закрепить и расширить знания детей об инструментах и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Закрепить и расширить знания детей о профессиях на стройке, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
Март I неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Беседа с детьми о профессиях женщин, важности и необходимости домашнего труда мам и помощи им со стороны детей.
Март II неделя	Профессии.	Расширить представление о профессиях в разных сферах. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться
Март III неделя	Перелетные птицы. Сороки.	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство



		гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
Март IV неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Расширить представления детей о школе, о поведении в школе, об учёбе, об ученической ответственности, о школьных принадлежностях.
Апрель I неделя	Транспорт. Виды транспортов. Профессии на транспорте и трудовые действия.	Систематизировать знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
Апрель II неделя	День Космонавтики.	Выявить и расширить представления детей о космосе. Уточнить знания детей об одежде космонавтов, об их пище, подготовке к полёту. Закрепить представления детей о космической технике. Сравнить жизнь на Земле и жизнь на космической станции. Сравнить Луну и Солнце. Уточнить и закрепить представление о значении солнца для растений, животных, природы, людей. Формировать представление о времени, его измерении (часы, календари).
Апрель III неделя	Середина весны. Наш город. Моя улица.	Закрепить знания детей о городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
Апрель IV неделя	Наша родина – Россия. Москва – столица нашей родины.	Углубить знания детей о России. Расширить представления о Москве – столице России. Воспитывать чувство гордости за родной город, за Родину.
Май I неделя	Весна. Труд людей весной.	Актуализировать признаки весны. Познакомить с видами работ в огороде, полях. Познакомить со способами размножения растений. Закреплять умение ухаживать за растениями.
Май II неделя	День победы.	Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, о победе русского народа над фашизмом.
Май III неделя	Животный мир. Повторение.	Систематизировать и расширить представления об животных.
Май IV неделя	Лето. Сад, парк, луг. Лес – наше богатство. <b>Обследование.</b>	Систематизировать знания детей о лете, летних явлениях природы. Познакомить детей с летними месяцами. Уточнить и расширить знания детей о лесе, его обитателях. Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить садовые и луговые цветы.
Июнь I неделя	1. День защиты детей.	1. Познакомить и расширить знания детей о международном дне защиты детей. Объяснить значимость данного праздника.

	2.Пушкинская неделя.	2. Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина.
Июнь II неделя	1.День России. 2.Правила поведения на воде, в парке, в лесу.	1.Познакомить и расширить знания детей о Дне России. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей. 2.Формирование навыков безопасного поведения детей на воде, в парке, в лесу.
Июнь III неделя	Русские народные сказки.	Формирование представлений и знаний о жанре художественной литературы - сказке, о нравственном смысле литературных произведений. Уточнить и обогатить знания детей о сказках.
Июнь IV неделя	Неделя театральных игр.	Развитие интереса детей к различным видам театральных игр и поддержка их в свободной, творческой самореализации в игре.
Июль I неделя	Неделя фольклора, праздник Ивана Купала.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, обогащать знания о русских обычаях. Формирование представлений детей о фольклоре. Закреплять знания о жанрах и видах устного народного творчества.
Июль II неделя	Неделя детского творчества.	Поддержание и стимулирование попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций и чувств, эмоционального отклика на проявление красоты. Закрепить навыки работы в различных техниках, обогащение опыта детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных инструментов и материалов.
Июль III неделя	Неделя Дружбы.	Воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.
Июль IV неделя	Неделя народных (русских) дворовых игр Праздник День Нептуна	Познакомить детей с народными, русскими дворовыми играми, обогащать знания о русских обычаях.
Август I неделя	Неделя природы.	Закрепить и расширить знания детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства ребенка к природе.
Август II неделя	Неделя здоровья.	Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, мотивация на здоровый образ жизни .
Август III неделя	Неделя музыки.	Развивать творческие способности детей средствами музыкального искусства. Способствовать обогащению представлений детей о характере музыкальных произведений, продолжать знакомить с музыкальными инструментами и способами игры на них.

Август IV неделя	До свидания лето!	Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета.
---------------------	----------------------	---

